



## បង្កើនជម្រើសជាអតិបរមាសម្រាប់គ្រួសារ

ផែនការបើកសាលារៀនឡើងវិញដោយសុវត្ថិភាពសម្រាប់សិស្សនៅក្នុងបរិបទជំងឺ COVID-19 • រដូវស្លឹកឈើជ្រុះឆ្នាំ 2020



គណៈកម្មការសាលារៀន



ជួរមុខ៖ Jacqueline Doherty, Mayor John J. Leahy, Andre P. Descoteau

ជួរក្រោយ៖ Robert Hoey, Jr., Connie A. Martin, Michael Dillon, Jr., Hilary Clark



**តារាងមាតិកា**

សារព័ន្ធកសាណាប្រចាំមណ្ឌលលោក Boyd	ទំព័រ 4-5
សេចក្តីសង្ខេបប្រតិបត្តិ	ទំព័រ 6
គោលការណ៍ដឹកនាំដើម្បីចាប់ផ្តើមឆ្នាំសិក្សាថ្មីនេះ	ទំព័រ 7
មេរៀនដែលបានរៀនសូត្រពីរដូវក្តៅឆ្នាំ 2020	ទំព័រ 7-8
បញ្ជីកាលបរិច្ឆេទសំខាន់ៗ	ទំព័រ 9
ការពិចារណាអំពីជម្រើសរបស់អ្នកសម្រាប់ឆ្នាំ 2020-2021	ទំព័រ 9-10
របៀបជ្រើសរើសការកំណត់សាលារៀនរបស់អ្នក	ទំព័រ 11-12
ការប្រៀបធៀបរវាងការសិក្សាពីចម្ងាយនិងការសិក្សាដោយផ្ទាល់	ទំព័រ 13
ជម្រើសសិក្សាពីចម្ងាយ	ទំព័រ 14-15
ជម្រើសសិក្សាដោយផ្ទាល់	ទំព័រ 16-17
ចំនួនសិស្ស	ទំព័រ 18-20
មធ្យោបាយធ្វើដំណើរ	ទំព័រ 21-22
របាំងមុខ	ទំព័រ 23
ឧបករណ៍ការពារផ្ទាល់ខ្លួន និងគ្រឿងផ្គត់ផ្គង់សម្រាប់សម្អាត	ទំព័រ 23
ការធ្វើអនាម័យ និងការសម្លាប់មេរោគអាការបស់យើង	ទំព័រ 24
ប្រតិទិនសាលារៀនដែលបានកែសម្រួលសម្រាប់ឆ្នាំ 2020-2021	ទំព័រ 25-26
កម្មវិធីក្រៅម៉ោងសិក្សា	ទំព័រ 27-28
សេណារីយ៉ូនិការប៉ះពាល់នឹងជំងឺ COVID-19 នៅអាកាសាណា	ទំព័រ 29-30
ធនធានបន្ថែម	
● រក្សាទំនាក់ទំនង	ទំព័រ 31
● មជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារ	ទំព័រ 31
● ការអប់រំពិសេស	ទំព័រ 32
● ការទំនាក់ទំនងគ្រួសារដែលប្រើភាសាពីរ	ទំព័រ 32
● សេវាកម្មភាសា	ទំព័រ 33
● ច្បាប់ McKinney-Vento	ទំព័រ 34-35
● Military Interstate Children's Compact Commission	ទំព័រ 35
● កងកម្លាំងត្រឡប់ចូលរៀនវិញ	ទំព័រ 36-47

### សារពីនាយកសាលាប្រចាំមណ្ឌលលោក Boyd

ជូនចំពោះសហគមន៍ Lowell Public Schools ជាទីគោរពរាប់អាន៖

ខ្ញុំមានក្តីសោមនស្សរីករាយសូមចែករំលែកជាមួយអ្នកនូវរបាយការណ៍នេះ ដែលផ្តល់ជូនទិដ្ឋភាពទូទៅនៃផែនការប្រុងប្រយ័ត្នរបស់យើង ដើម្បីបើកសាលារៀនឡើងវិញប្រកប  
ដោយសុវត្ថិភាពនៃរដូវស្លឹកឈើជ្រុះ ស្របពេលដែលកែលម្អគំរូការសិក្សាពីចម្ងាយរបស់យើងសម្រាប់គ្រួសារដែលជ្រើសរើសការរៀនសូត្រនៅផ្ទះផងដែរ។

ពេញមួយរដូវក្តៅនេះ បុគ្គលិក Lowell Public School បានខិតខំធ្វើការយ៉ាងខ្លាំងដើម្បីត្រៀមសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាដែលជិតមកដល់ខាងមុខនេះ ដោយធ្វើការប្រមើលមើលថា  
ការត្រឡប់ចូលរៀនវិញដោយសុវត្ថិភាពនៃការរស់នៅអាចមានទិដ្ឋភាពបែបណា និងធ្វើការពិនិត្យពិចារណាថាតើអាចទៅរួចឬក៏អត់ក្នុងការមានសិស្ស គ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិក  
នៅក្នុងថ្នាក់រៀនវិញ។ មុនចុងឆ្នាំសិក្សាចុងក្រោយនេះ យើងបានបង្កើតកងកម្លាំងមួយដែលមាននាយកសាលា គ្រូបង្រៀន បុគ្គលិកគាំទ្រ និងមាតាបិតាមកពីទូទាំងមណ្ឌលទាំងមូល  
ដើម្បីមើលទៅលើគំរូនៃការអប់រំដែលអាចធ្វើបានទាំងអស់សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2020-2021 ដូច្នេះខ្ញុំមានទំនុកចិត្តថាយើងបានត្រៀមខ្លួនរួចរាល់សម្រាប់សេណារីយ៉ូប្រកបប្រភេទ  
ដែលយើងអាចនឹងជួបប្រទះនៅក្នុងខែកញ្ញា និងពេលតទៅមុខទៀត។

ផែនការដែលមាននៅក្នុងរបាយការណ៍នេះប្រើប្រាស់ការគិតដ៏ល្អបំផុតរបស់កងកម្លាំងនេះ ក៏ដូចជាមតិគ្រូទូទាំងមូលដែលយើងបានទទួលពីសហគមន៍ទាំងមូល - រួមមានការឆ្លើយតប  
ការស្ទង់មតិពីប្រមាណជាង 2,500 គ្រួសារ និងកិច្ចពិភាក្សារបែបនិម្មិតដែលមានមាតាបិតា បុគ្គលិក និងសិស្សានុសិស្សប្រមាណជាង 1,000 នាក់ក្នុងអំឡុងវេទិកាសហគមន៍។  
យើងទទួលស្គាល់ថារបាយការណ៍ដំបូងនេះមិនឆ្លើយរាល់សំណួរអំពីការបើកសាលារៀនឡើងវិញនោះទេ។ សូមជ្រាបថា ព័ត៌មានលម្អិតបន្ថែមនឹងត្រូវបានផ្តល់ជូនជាបន្តបន្ទាប់  
រហូតដល់ពេលចូលរៀនថ្ងៃទីមួយ។

បច្ចុប្បន្ន ការសម្រេចចិត្តអំពីរបៀបប្រើប្រាស់ទៅមុខជាមួយការចាប់ផ្តើមឆ្នាំសិក្សា 2020-2021 គឺជាការសម្រេចចិត្តតាមមូលដ្ឋាន។ ហើយនៅទីនេះក្នុង Lowell  
វាជាច្បាស់ណាស់ថាគ្រួសារចង់មានជម្រើស នៅពេលនិយាយទាក់ទងនឹងរបៀបដែលយើងត្រឡប់ចូលរៀនវិញនៅខែកញ្ញា។ ដោយគិតពីចំណុចនេះ បើសិនជា  
ទិន្នន័យសុខភាពក្នុងមូលដ្ឋានបន្តដើរទៅតាមទិសដៅត្រូវ ហើយវាមានសុវត្ថិភាពសម្រាប់ឱ្យសិស្សរបស់យើងមករៀននៅសាលា **យើងបានត្រៀមខ្លួនដើម្បីផ្តល់ជូនគ្រួសារ  
នូវជម្រើសមួយនៃការសិក្សាពេញម៉ោង ការសិក្សាពីចម្ងាយ ឬពេញម៉ោង ឬការសិក្សាដោយផ្ទាល់ដើម្បីចាប់ផ្តើមឆ្នាំសិក្សានេះ។**

ច្បាប់ណាស់ ជំងឺ COVID-19 នៅតែជាក្តីកង្វល់នៅក្នុងរដ្ឋ Massachusetts ប៉ុន្តែរដ្ឋនេះ ដែលធ្លាប់ជាចំណុចក្តៅគគុកសម្រាប់វីរុសនេះ គឺស្ថិតនៅក្នុងសភាពប្រសើរ ជាងផ្នែកជាច្រើនទៀតនៃប្រទេសនេះ ព្រោះយើងបានទាត់វិធានការណ៍ក្តៅដើម្បីកាត់បន្ថយការរាតត្បាតរបស់វីរុសនេះ។ ការត្រឡប់មករៀនវិញដោយផ្ទាល់ មានន័យថាយើងនឹង បន្តអនុវត្តតាមគោលការណ៍ណែនាំសុខភាពតឹងរឹងដូចជា ការពាក់ម៉ាស់ ការរក្សាគម្លាតសង្គម និងការរក្សាឱ្យអគាររបស់យើងស្អាតជាដើម។ យើងមិនអាច ហើយនឹងមិនដើរផ្លូវកាត់ នៅពេលវាទាក់ទងនឹងសុខភាពសិស្ស បុគ្គលិក ឬសហគមន៍របស់យើងឡើយ។ យើងមិនមែនកំពុងស្វែងរកភាពបត់បែនក្នុងការគោរពតាមពិធីការសុវត្ថិភាពឡើយ ពោលគឺយើងនឹង រក្សាគម្លាតប្រាំមួយហ្វីតនៅគ្រប់ពេលវេលាទាំងអស់។ យើងក៏នឹងដាក់កម្រិតលើការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាដែលសិស្សមួយក្រុមមានជាមួយក្រុមផ្សេងទៀតផងដែរ។ តួយ៉ាង យើងទំនងជានឹងមិនបរិភោគអាហារច្រើននៅក្នុងអាហារដ្ឋាន ឬធ្វើការប្រជុំធំៗឡើយ។

ខណៈដែលទិន្នន័យបច្ចុប្បន្នបង្ហាញថាយើងអាចត្រឡប់ទៅកាន់ថ្នាក់រៀន និងសាលានៃអគាររបស់យើងវិញបានយ៉ាងសុវត្ថិភាព យើងដឹងថាមិនមែនគ្រប់ក្រុមគ្រួសារទូទៅមាន អារម្មណ៍ល្អក្នុងការបញ្ជូនកូនរបស់ខ្លួនឱ្យចូលរៀនវិញនៅពេលនេះឡើយ។ ដូច្នេះ បន្ថែមទៅលើសមត្ថភាពក្នុងការត្រឡប់មកកាន់អគារសាលារៀនរបស់យើងដោយផ្ទាល់ យើង ក៏នឹងផ្តល់ជម្រើសសិក្សាពីចម្ងាយសម្រាប់សិស្សរបស់យើងផងដែរ។

ការសិក្សាពីចម្ងាយលើកនេះ នឹងមើលទៅខុសពីអ្វីដែលយើងបានឃើញកាលពីរដូវក្តៅ។ មណ្ឌលបានទិញឧបករណ៍គ្រប់គ្រាន់ ដែលសិស្សគ្រប់គ្នានឹងទទួលបានម្នាក់មួយៗ នៅក្នុងឆ្នាំសិក្សាខាងមុខនេះ។ វានឹងមានវេទិកាបច្ចេកវិទ្យាដ៏ស្ថិតស្ថេរសម្រាប់កម្រិតថ្នាក់នីមួយៗ និងវត្តមានដែលចាំបាច់ ក៏ដូចជាមតិគ្រប់គ្រាន់តែច្រើនសម្រាប់សិស្សតាមរយៈ ការផ្តល់កម្រិតពិន្ទុកាន់តែទូទៅជាងមុន។

ការបង្កើនជម្រើសទាំងពីរនេះសម្រាប់ក្រុមគ្រួសារ និងការយល់ដឹងលម្អិតស្តីពីអ្វីដែលអាចធ្វើបានសម្រាប់សិស្សសិស្សរបស់យើងនៅក្នុងខែកញ្ញា គឺមិនមែនជាដំណើរការដែលងាយស្រួលឡើយ។ យើងមិនដឹងពីអ្វីដែលកើតឡើងនៅក្នុងប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាដោយផ្ទាល់ប្រចាំថ្ងៃរវាងគ្រូបង្រៀន និងសិស្សរបស់យើងឡើយ។ ប៉ុន្តែការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាដោយផ្ទាល់ទាំងនេះ អាចកើតឡើងលុះត្រាតែវាមានសុវត្ថិភាពដើម្បីត្រឡប់មកកាន់សាលារៀនរបស់យើងវិញ។ យើងទាំងអស់គ្នាសុទ្ធតែសង្ឃឹមថា ជំងឺរាតត្បាតសកលនេះ នឹងកន្លងផុតនៅពេលនេះ ប៉ុន្តែគួរស្តាយ ច្បាប់ណាស់ថាវាមិនមែនបែបនោះឡើយ។

ការផ្តល់ជម្រើសដល់ក្រុមគ្រួសារនូវការសិក្សាដោយផ្ទាល់ ឬពីចម្ងាយគឺជាការសម្រេចចិត្តដែលគាំទ្រដោយទិន្នន័យសុខភាព និងការសម្រេចចិត្តដែលធ្វើឡើងបន្ទាប់ពីដំណើរការ ធ្វើផែនការយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់ និងទូលំទូលាយ។ ដូច្នេះ មិនថាវានឹងជាការសិក្សាដែលធ្វើឡើងពីចម្ងាយ ឬចូលរៀនដោយផ្ទាល់នៅក្នុងថ្នាក់រៀននោះទេ យើងបានត្រៀមខ្លួនដើម្បី ផ្តល់ឱ្យកូនរបស់អ្នកនូវបទពិសោធន៍អប់រំដែលមានសុវត្ថិភាព និងមានអត្ថន័យដើម្បីចាប់ផ្តើមឆ្នាំសិក្សា 2020-2021។

ខ្ញុំមានទំនុកចិត្តថាឆ្នាំ 2020-2021 នឹងជាឆ្នាំសិក្សាដ៏អស្ចារ្យសម្រាប់សិស្សានុសិស្សគ្រប់រូបក្នុងចំណោមសិស្សជាង 14,500 នាក់របស់យើង។

ខ្ញុំទន្ទឹងរង់ចាំស្វាគមន៍សិស្សានុសិស្សរបស់យើងត្រឡប់មកកាន់សាលារៀនវិញនៅរដូវស្លឹកឈើជ្រុះនេះ ទោះបីជាពិបាកយកដោយ ហើយនៅតែមានកិត្តិយស និងរាបទាបក្នុងការបម្រើនាយកសាលាប្រចាំមណ្ឌលរបស់អ្នក។

ដោយក្តីស្មោះស្ម័គ្រ

Dr. Joel D. Boyd

នាយកសាលាប្រចាំមណ្ឌល







ដ៏មានសុវត្ថិភាព។ នឹងមានទីកន្លែងម្ហូបអាហារយកហើយដើរចេញ។

ជម្រើសសិក្សាដោយផ្ទាល់ រាប់បញ្ចូលកាលវិភាគ និងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅជាមួយនឹងការវាយតម្លៃ និងការឱ្យពិន្ទុស្តង់ដារ។ វានឹងមានការផ្លាស់ប្តូរការបង្រៀនបន្តិចបន្តួចដើម្បីគិតពីសុវត្ថិភាព និងការរក្សាគុណភាពសង្គម ពោលគឺសិស្សនឹងបុគ្គលិកត្រូវតែពាក់ម៉ាស់ សិស្សស្ថិតនៅក្នុងក្រុម/ថ្នាក់តែមួយ ហើយសិស្សនឹងបរិភោគអាហារនៅក្នុងបន្ទប់រៀនរបស់ខ្លួន។

មិនខ្វល់ថាសិស្សជ្រើសរើសការសិក្សាដោយផ្ទាល់ ឬការសិក្សាពីចម្ងាយឡើយ មណ្ឌលបានទិញឧបករណ៍គ្រប់គ្រាន់នៅរដ្ឋក្តៅនេះ ដែលសិស្ស LPS គ្រប់រូបនឹងទទួលបានឧបករណ៍ផ្ទាល់ខ្លួននៅឆ្នាំសិក្សានេះ។

**គោលការណ៍ដឹកនាំដើម្បីចាប់ផ្តើមឆ្នាំសិក្សាថ្មីនេះ**

1. ការសម្រេចចិត្តរបស់យើង នឹងត្រូវបានដឹកនាំដោយទិន្នន័យសុខភាពចុងក្រោយបំផុត និងការចូលរួមមតិពីអ្នកជំនាញផ្នែកសុខភាពសាធារណៈ។ យើងនឹងធ្វើការតាមដានលើអត្រាករណីវិជ្ជមាននៅទីនេះក្នុង Lowell និងក្នុងរដ្ឋទាំងមូល។
2. យើងនឹងបង្កើនជម្រើសជាតិរបស់សម្រាប់គ្រួសារ ហើយនឹងផ្តល់ជម្រើសសិក្សាពីចម្ងាយ ក៏ដូចជាជម្រើសសិក្សាដោយផ្ទាល់ ដរាបណាទិន្នន័យសុខភាពបន្តគាំទ្រការមានវត្តមានដោយផ្ទាល់នៅក្នុងអគាររបស់យើង។
3. យើងធ្វើការប្តេជ្ញាចំពោះសមភាព ជាមួយជំនឿថាការអប់រំសាធារណៈ គឺជាសិទ្ធិសិទ្ធិរបស់យើង។ ក្រុមគ្រួសារ និងសិស្សសិស្សដែលមានប្រវត្តិមិនបានទទួលសេវាកម្មគ្រប់គ្រាន់ មានសំឡេងនៅក្នុងដំណើរការធ្វើផែនការ ហើយនឹងមានបំពេញតម្រូវការរបស់ខ្លួន។



**មេរៀនដែលបានរៀនសូត្រពីរដូវក្តៅកំឡុង 2020**

ស្របពេលដែលយើងឆ្ពោះទៅមុខជាមួយនឹងការធ្វើផែនការសម្រាប់ការចាប់ផ្តើមឆ្នាំសិក្សា 2020-2021 វាជាការសំខាន់ដែលត្រូវដាក់ក្រោយមើលទៅមេរៀនដែលបានរៀនសូត្រពីការបិទសាលារៀនរបស់យើងនៅរដូវក្តៅកំឡុងទៅនេះ។ ការរៀនសូត្រពីបទពិសោធន៍នេះ បានធ្វើឱ្យយើងត្រៀមខ្លួនកាន់តែប្រសើរសម្រាប់ករណីដែលអាចកើតឡើងគ្រប់បែបយ៉ាងនាពេលខាងមុខ។

**គំរូនៃការបង្រៀន**

- ការអនុវត្តប្រកបដោយភាពស្ថិតស្ថេរនៃកាលវិភាគបង្រៀនទូទាំងមណ្ឌលជាមួយមេរៀនបែបនិម្មិតបន្តផ្ទាល់កាន់តែច្រើនសម្រាប់សិស្ស។
- វេទិកាសិក្សា និងទំនាក់ទំនងដ៏ស្ថិតស្ថេរទូទាំងមណ្ឌលសម្រាប់បរិយាកាសសិក្សាពីចម្ងាយ។
- បង្កើនការសិក្សាផ្លូវចិត្តសង្គម (SEL) នៅគ្រប់គំរូទាំងអស់ដើម្បីគាំទ្រតម្រូវការសិស្ស។

**មេរៀនដែលបានរៀនសូត្រពីរដូវកាលកំឡុង 2020**

**សមភាពសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា**

- ផ្តល់បច្ចេកវិទ្យា និងការគ្រប់គ្រងដល់ក្រុមគ្រួសារ ដែលបង្ហាញពីតម្រូវការ ដើម្បីឱ្យសិស្សសិស្សអាចចូលរួមដោយស្មើភាពនៅក្នុងបរិយាកាសសិក្សាពីចម្ងាយ។
- គិតពីជំងឺ COVID-19 និងរបៀបដែលជំងឺនេះប៉ះពាល់ដល់សមត្ថភាពសិស្សក្នុងការចូលរួមដោយស្មើភាពនៅក្នុងការសិក្សាពីចម្ងាយ ដែលអាចធ្វើឱ្យគំណាតសមិទ្ធផលវិកលភាពតែងតែ។

**ការទំនាក់ទំនង**

- ផ្តល់ឱកាសសម្រាប់ការទំនាក់ទំនងពីរដូវកាលជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ដើម្បីគាំទ្រការអភិវឌ្ឍផែនការ និងការត្រួតពិនិត្យលើការអនុវត្ត។
- ការផ្ញើសារជាញឹកញាប់ និងស្ថិតស្ថេរពីនាយកដ្ឋានសាលាទៅកាន់ភាគីពាក់ព័ន្ធ។
- ការបកប្រែផ្ទាល់មាត់ និងការបកប្រែជាលាយលក្ខណ៍អក្សរត្រូវតែមានសម្រាប់គ្រួសារទាំងអស់ដែលត្រូវការ។

**ការអនុវត្តការបង្រៀន**

- ផ្តល់ពេលវេលាសម្រាប់ឱ្យបុគ្គលិកធ្វើផែនការ និងធ្វើការនៅក្នុងក្រុមដែលមានការសហការគ្នា។
- ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាបន្តបន្ទាប់ដើម្បីពង្រឹងការសិក្សាពីចម្ងាយ។
- គោលការណ៍អំពីការផ្តល់ពិន្ទុ ការចូលរួម និងវត្តមាន ត្រូវបានបង្កើតយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់ដើម្បីធានាបាននូវការចូលរួមរបស់សិស្សយ៉ាងស្ថិតស្ថេរ។

**បច្ចេកវិទ្យា និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ**

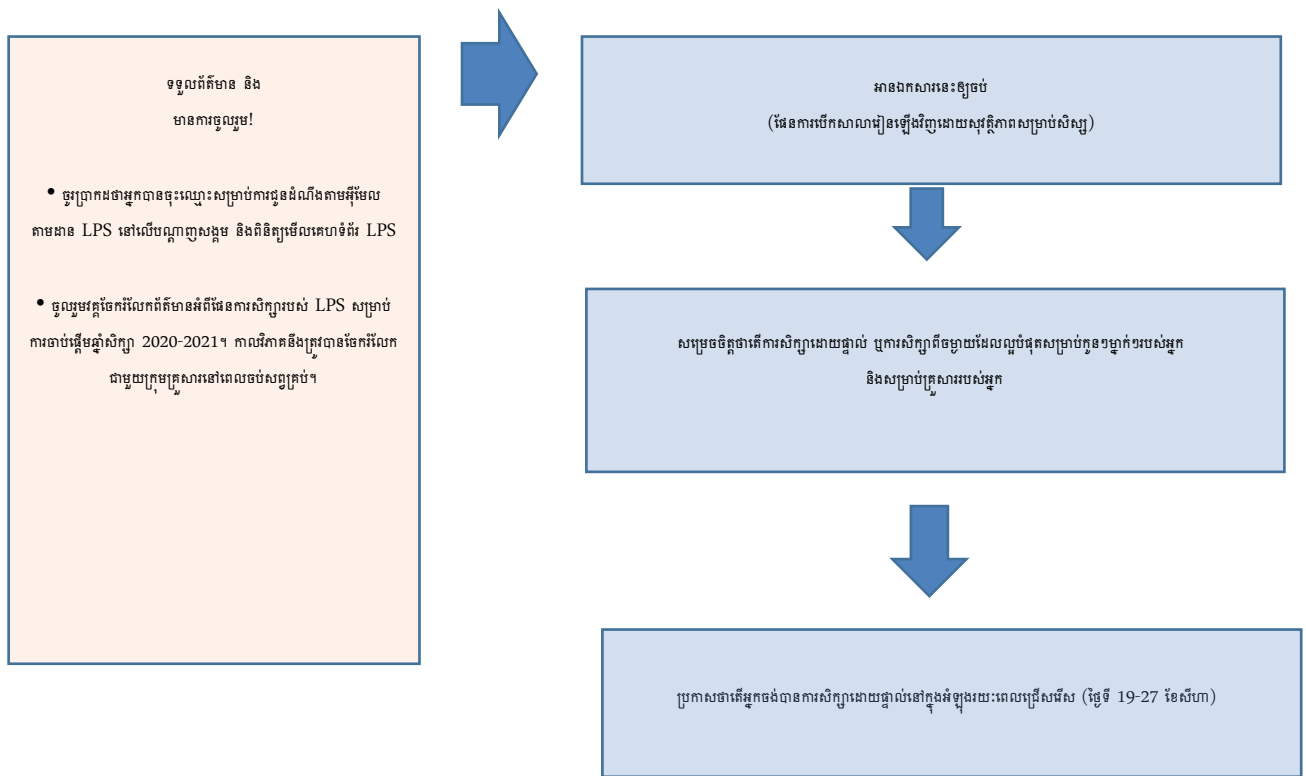
- ការចែកកុំព្យូទ័រយូរដៃដល់សិស្សគ្រប់រូប និងហត់ស្លាប់សម្រាប់ក្រុមគ្រួសារដែលខ្វះខាត ដើម្បីគាំទ្រឱ្យសិស្សទទួលបានការបង្រៀនតាមអនឡាញ។

- ផ្នែកសិក្សាដែលស្ថិតស្ថេរសម្រាប់សិស្ស និងបុគ្គលិកនៅក្នុងកម្រិតថ្នាក់នីមួយៗ។

**ការគាំទ្របុគ្គលិក**

ទ្រទ្រង់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់បុគ្គលិករដ្ឋបាល គ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកគាំទ្រ។

ការពិចារណាអំពីជម្រើសរបស់អ្នកសម្រាប់ឆ្នាំ 2020-2021



**កាលបរិច្ឆេទសំខាន់ៗ**

- **ថ្ងៃទី 19 ខែសីហា** - ទម្រង់បែបបទជ្រើសរើសសម្រាប់ការសិក្សាដោយផ្ទាល់នឹងមានផ្តល់ជូននៅថ្ងៃនេះ និងផ្ញើទៅកាន់គ្រួសារ។
- **ថ្ងៃទី 27 ខែសីហា** - ថ្ងៃចុងក្រោយសម្រាប់ឱ្យគ្រួសារដាក់ទម្រង់បែបបទជ្រើសរើសសម្រាប់ការសិក្សាដោយផ្ទាល់។
- **ថ្ងៃទី 4 ខែកញ្ញា** - ចាប់ផ្តើមនៅថ្ងៃនេះ ក្រុមគ្រួសារនឹងទទួលបានការជូនដំណឹងអំពីការកំណត់សាលារៀនរបស់ខ្លួន។
- **ថ្ងៃទី 17 ខែកញ្ញា** - ថ្ងៃដំបូងនៃការចូលរៀន កំពុងរង់ចាំការអនុម័តពីរដ្ឋ។
- **TBD (នឹងត្រូវសម្រេចពេលក្រោយ)** - ចូលរួមវគ្គចែករំលែកព័ត៌មានអំពីផែនការសិក្សារបស់ LPS

**ការពិចារណាអំពីជម្រើសរបស់អ្នកសម្រាប់ឆ្នាំ 2020-2021**

ផែនការបើកឡើងវិញរបស់ Lowell Public Schools និយាយអំពីការបង្កើនជម្រើសជាតិរបស់សិស្សសម្រាប់គ្រួសារដោយសុវត្ថិភាព។ LPS នឹងផ្តល់ជម្រើសសិក្សាពីចម្ងាយ ក៏ដូចជាជម្រើសសិក្សាដោយផ្ទាល់ ដរាបណាទិន្នន័យសុខភាពបន្តគាំទ្រការមានវត្តមានដោយផ្ទាល់នៅក្នុងអគាររបស់យើង។ របាយការណ៍នេះនឹងជួយផ្តល់ឱ្យគ្រួសារ នូវព័ត៌មានដែលចាំបាច់ដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្ត។ ស្របពេលដែលអ្នកពិចារណាអំពីជម្រើសរបស់អ្នកសម្រាប់ការចាប់ផ្តើមឆ្នាំសិក្សានេះ សូមចងចាំចំណុចដូចខាងក្រោម៖

- សិស្សគ្រប់រូបនឹងអាចចូលរួមក្នុងការសិក្សាពីចម្ងាយ។ មិនមានដែនកំណត់សម្រាប់ការចុះឈ្មោះសិក្សាពីចម្ងាយឡើយ។ ទោះជាយ៉ាងណាក្តី ដោយសារ គោលការណ៍ណែនាំនៃការរក្សាគុណភាពសង្គមយ៉ាងតឹងរ៉ឹង ចំនួនសិស្សក្នុងសាលារៀនធម្មតាសម្រាប់ការសិក្សាដោយផ្ទាល់ នឹងត្រូវបានកាត់បន្ថយ។ អាស្រ័យហេតុនេះ មិនមែនសិស្សគ្រប់រូបសុទ្ធតែអាចចូលរៀននៅក្នុងអគារសាលានោះទេ។ បើសិនជាសិស្សដែលចុះឈ្មោះសម្រាប់ការសិក្សាដោយផ្ទាល់មានចំនួនច្រើនជាងចំនួន កៅអីដែលមាន យើងនឹងធ្វើការចាប់ផ្តើមដើម្បីកំណត់ថាអ្នកណានឹងអាចចូលរៀននៅក្នុងអគារសាលាបាន។ សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីដំណើរការនេះ សូមមើលទំព័រ 10-11។
- យើងកំពុងលើកទឹកចិត្តឱ្យសិស្សដើរ ឬបើកបរទៅសាលាជាជាងជិះរថយន្តសាលា ដើម្បីបង្កើនសុវត្ថិភាព និងកាត់បន្ថយការប៉ះពាល់ជាមួយសិស្សផ្សេងទៀត នៅតាមផ្លូវទៅ និងមកពីសាលារៀនរាល់ថ្ងៃ។ មធ្យោបាយធ្វើដំណើរតាមរថយន្តសាលា នឹងមានសម្រាប់អ្នកដែលមិនមានមធ្យោបាយផ្សេងទៀតដើម្បីមកសាលា។ សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីមធ្យោបាយធ្វើដំណើរ សូមមើលទំព័រ 21។

- ការសម្រេចចិត្តរបស់អ្នកសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2020-2021 នឹងមិនប៉ះពាល់ដល់ការកំណត់សាលារៀនរបស់កូនអ្នកនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សាអនាគតឡើយ។ កូនរបស់អ្នកនឹងតែមានកេរ្តិ៍នៅសាលារៀនដែលពួកគេកំពុងសិក្សាក្នុងឆ្នាំ 2019-2020 ឬក្នុងករណីសិស្សបឋមសិក្សាឡើងទៅថ្នាក់មធ្យមសិក្សានោះនឹងកេរ្តិ៍មួយនៅសាលាមធ្យមសិក្សាដែលពួកគេនឹងត្រូវឡើងថ្នាក់។

ការពិចារណាផ្សេងទៀតមួយចំនួនដើម្បីជួយអ្នកធ្វើការសម្រេចចិត្តដ៏ល្អបំផុតសម្រាប់កូនរបស់អ្នក និងគ្រួសាររបស់អ្នក។

- តើតម្រូវការនៃការសិក្សាលក្ខណៈបុគ្គលរបស់កូនអ្នកមានអ្វីខ្លះ? តើតម្រូវការទាំងនោះអាចត្រូវបានឆ្លើយតបនៅក្នុងបរិយាកាសសិក្សាដោយផ្ទាល់ ឬពីចម្ងាយ?
- តើកូនរបស់អ្នកនឹងមានការត្រួតពិនិត្យពីមនុស្សធំក្នុងអំឡុងពេលថ្ងៃដើម្បីគាំទ្រដំណើរការសិក្សាពីចម្ងាយ ឬតើកូនរបស់អ្នកត្រូវការការថែទាំកុមារដែរឬទេ?
- តើអ្នកនឹងត្រូវការមធ្យោបាយធ្វើដំណើរតាមរយៈទូរស័ព្ទទៅសាលារៀនដើម្បីចូលរៀនដោយផ្ទាល់ដែរឬទេ? សមត្ថភាពផ្ទុករបស់រថយន្ត នឹងមានកម្រិត ហើយសិស្សនឹងមិនត្រូវបានធានាថាមានមធ្យោបាយធ្វើដំណើរឡើយ។ គ្រួសារអាចចាំបាច់ត្រូវទទួលខុសត្រូវចំពោះការដឹកជញ្ជូនកូនរបស់ខ្លួនទៅសាលារៀនជាដៀងរាល់ថ្ងៃ។ សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីមធ្យោបាយធ្វើដំណើរ សូមមើលទំព័រ 20-21 ។
- តើមានការព្រួយបារម្ភអំពីសុខភាពណាមួយសម្រាប់កូនរបស់អ្នក ឬសមាជិកគ្រួសារផ្ទាល់របស់អ្នកដែរឬទេ?

**របៀបជ្រើសរើសការកំណត់សាលារៀនរបស់អ្នក**

- ជម្រើសលំនាំដើមសម្រាប់សិស្សទាំងអស់គឺការសិក្សាពីចម្ងាយ។
- បើសិនជាគ្រួសារចង់ជ្រើសរើសការបង្រៀនដោយផ្ទាល់នៅក្នុងអគារសាលា ពួកគេចាំបាច់ត្រូវធ្វើការជ្រើសរើសតាមរយៈពាក្យសុំ។ LPS នឹងចុះផ្សាយទម្រង់បែបបទពាក្យសុំនេះនៅលើគេហទំព័រមណ្ឌល ហើយនឹងចែកវិលែកទម្រង់បែបបទនេះតាមអ៊ីមែល និងនៅលើបណ្តាញសង្គម។ រយៈពេលដាក់ពាក្យសុំចាប់ពីថ្ងៃទី 19 ខែសីហា - ថ្ងៃទី 27 ខែសីហាឆ្នាំ 2020។ គ្រួសារដែលចង់ចូលរួមក្នុងការសិក្សាពីចម្ងាយ មិនចាំបាច់បំពេញពាក្យសុំឡើយ។ វាជាការសំខាន់ដែលគ្រួសារពិនិត្យមើលជម្រើស ចូលរួមក្នុងវគ្គចែករំលែកព័ត៌មាន និងទាក់ទងមជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារ

ជាមួយនឹងសំណួរផ្សេងៗមុនពេលដាក់ទម្រង់បែបបទរបស់ខ្លួន ព្រោះយើងកំពុងស្នើឱ្យដាក់ទម្រង់បែបបទនេះម្តងប៉ុណ្ណោះក្នុងកុមារម្នាក់ដែលចូលរៀននៅ Lowell Public Schools។

- បើសិនជាគ្រួសារដែលជ្រើសរើសមានចំនួនច្រើនជាងកៅអីដែលមាន (ផ្អែកលើចំនួនដែលបានកែសម្រួល) ការចាប់ផ្តើមនឹងត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីកំណត់ថាអ្នកណា នឹងអាចចូលរៀននៅសាលាដោយផ្ទាល់បាន។
- កន្លែងសិស្សនៅក្នុងការចាប់ផ្តើមនឹងត្រូវបានកំណត់ដោយប្រព័ន្ធគិតទម្ងន់៖
  - សិស្សដែលមានផែនការអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល (IEPs)
  - សិស្សដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណជាមួយផែនការ 504 (សម្រាប់ការសម្របសម្រួលទាក់ទងនឹងការសិក្សា)
  - សិស្សដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណសម្រាប់សេវាកម្ម McKinney Vento
  - សិស្សដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណថាជាអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស (ELs)
  - សិស្សនៅក្នុងកម្រិតចាប់ផ្តើមនៃកម្រិតនីមួយៗ (K-2, ថ្នាក់ទី 5, ថ្នាក់ទី 9)
  - គ្រួសារដែលមានកូនច្រើនជាងម្នាក់ចុះឈ្មោះចូលរៀននៅ Lowell Public Schools
  - សិស្សរបស់បុគ្គលិក Lowell Public Schools
- យើងកំពុងលើកទឹកចិត្តឱ្យសិស្សដើរ ឬបើកបរទៅសាលាជាជាងជិះរថយន្តសាលា ដើម្បីបង្កើនសុវត្ថិភាព និងកាត់បន្ថយការប៉ះពាល់ជាមួយសិស្សផ្សេងទៀត នៅតាមផ្លូវទៅ និងមកពីសាលារៀនរាល់ថ្ងៃ។ នៅក្នុងករណីភាគច្រើន គ្រួសារនឹងទទួលខុសត្រូវចំពោះការផ្តល់មធ្យោបាយធ្វើដំណើរទៅ និងមកពីសាលារៀន របស់កូនពួកគេ។ មធ្យោបាយធ្វើដំណើរតាមរថយន្តសាលា នឹងមានសម្រាប់អ្នកដែលមិនមានមធ្យោបាយផ្សេងទៀតដើម្បីមកសាលា។ ការចាប់ផ្តើម នឹងត្រូវបានធ្វើឡើងសម្រាប់កៅអីដឹកជញ្ជូនដែលមានកម្រិត។ សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីមធ្យោបាយធ្វើដំណើរ សូមមើលទំព័រ 20-21 ។
- គ្រួសារដែលជ្រើសរើសកៅអីសិក្សាដោយផ្ទាល់នៅសាលារៀនក្នុងចម្ងាយដែលអាចដើរបានទៅផ្ទះរបស់ពួកគេ អាចធ្វើការស្នើសុំផ្ទេរទៅកាន់សាលារៀន សម្រាប់ការពិចារណា។ ការផ្ទេរ

**របៀបជ្រើសរើសការកំណត់សាលារៀនរបស់អ្នក**

នឹងសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សានេះប៉ុណ្ណោះ ហើយអាស្រ័យលើកន្លែងដែលមាននៅសាលារៀននោះ។ ទម្រង់ពាក្យសុំផ្ទេរ នឹងមាននៅលើគេហទំព័រមណ្ឌល និង ត្រូវបានចែករំលែកជាមួយគ្រួសារ។

- គ្រួសារដែលបានចុះឈ្មោះកូនរបស់ខ្លួនសម្រាប់ថ្នាក់មត្តេយ្យចាប់ពីថ្ងៃទី 26 ខែឧសភា-ថ្ងៃទី 30 ខែមិថុនា ត្រូវបានដាក់បញ្ចូលក្នុងការចាប់ផ្តើមថ្នាក់មត្តេយ្យ។ គ្រួសារដែលទទួលបានកេរ្តិ៍តាមរយៈការចាប់ផ្តើម និងមានសិទ្ធិចូលរៀននៅសាលារៀននោះក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2021-2022។ ឆ្នាំសិក្សាខាងមុខនេះ (2020-2021) សិស្សថ្នាក់មត្តេយ្យទាំងអស់នឹងត្រូវបានកំណត់ទៅឲ្យសាលារៀនជិតខាងរបស់ពួកគេ ដែលត្រូវបានកំណត់និយមន័យថាជាសាលារៀនដែលស្ថិតក្នុងចម្ងាយ អាចដើរបានទៅកាន់ផ្ទះរបស់សិស្ស។ ការកំណត់នេះ គឺសម្រាប់មួយឆ្នាំសិក្សាប៉ុណ្ណោះ។ អាចនឹងមានករណីលើកលែងមួយចំនួន (ឧ. សិស្សដែលមានបង រៀននៅសាលាដែលពួកគេបានទទួលកេរ្តិ៍តាមរយៈការចាប់ផ្តើម និងមានសិទ្ធិរៀននៅសាលារៀននោះសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2020-21)។
- គ្រួសារដែលជ្រើសរើសការបង្រៀនដោយផ្ទាល់ និងទទួលបានការជូនដំណឹងអំពីការកំណត់កន្លែងរបស់ខ្លួនសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2020-2021 ចាប់ពីថ្ងៃទី 4 ខែកញ្ញាតទៅ។
- បើសិនជាគ្រួសារស្នើសុំការកំណត់កន្លែងផ្សេងដោយផ្អែកលើមូលហេតុសុខភាព ឬមូលហេតុសុវត្ថិភាពធ្ងន់ធ្ងរ ឬការប្រែប្រួលនៃកាលៈទេសៈគ្រួសារដែលបណ្តាលឲ្យ ត្រូវការការកំណត់កន្លែងផ្សេង ពួកគេអាចដាក់ពាក្យបណ្តឹងខ្លួនឯងជាមួយនាយកផ្នែកសមធម៌ (Chief Equity Officer) បាន។
- ជម្រើសដំបូងរបស់អ្នកសម្រាប់ទីកន្លែងដែលត្រូវចាប់ផ្តើមឆ្នាំសិក្សា (ពីចម្ងាយ ឬដោយផ្ទាល់) មិនត្រូវបានផ្តើមជាប់សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាទាំងមូលនោះទេ។ គ្រួសារ និងទទួលបានឱកាសដើម្បីជ្រើសរើសជម្រើសផ្សេងរៀងរាល់មួយត្រីមាសម្តង។
- ការប្រែប្រួលផ្សេងទៅលើទីកន្លែងដែលសិស្សចូលរៀននៅសាលាក្នុងឆ្នាំ 2020-2021 គឺសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2020-2021 ប៉ុណ្ណោះ។ សិស្សនឹង ត្រូវបានទៅកាន់កំណត់កន្លែងឆ្នាំ 2019-2020 របស់ខ្លួនវិញ ឬក្នុងករណីសិស្សថ្នាក់បឋមសិក្សាឡើងថ្នាក់មធ្យមសិក្សា ពួកគេនឹងទៅសាលាមធ្យមសិក្សាដែលពួកគេ ឡើងទៅក្នុងអំឡុងឆ្នាំសិក្សា 2021-2022។



គំរូពេញម៉ោងចំនួនពីរដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់សិស្ស

	ពីចម្ងាយពេញម៉ោង	ដោយផ្ទាល់ ពេញម៉ោង
<p><b>ថ្នាក់រៀន</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ឧបករណ៍ 1:1 - សិស្សនីមួយៗនឹងទទួលបានឧបករណ៍មួយគ្រឿង</li> <li>• កំណត់កាលវិភាគសាលាដោយមានតម្រូវការនៃវត្តមាន និងការចូលរួមច្បាស់លាស់។ សិស្សត្រូវបានឱ្យពិន្ទុតាមកម្រិតពិន្ទុទូទៅ។</li> <li>• លាយបញ្ចូលគ្នានូវមេរៀនបែបនិម្មិតបន្តផ្ទាល់ និងការសិក្សាដោយឯករាជ្យនៅក្នុងមុខវិជ្ជាជាច្រើន</li> <li>• ការវាយតម្លៃផ្នែកលើកម្រោង និងការធ្វើតេស្តតាមអនឡាញដែលមានសុវត្ថិភាព</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• កាលវិភាគ និងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅដោយមានការផ្លាស់ប្តូរលើការបង្រៀនតិចតួចដើម្បីគិតពីសុវត្ថិភាព/ការរក្សាគុណភាពសង្គម</li> <li>• សិស្សស្ថិតនៅក្នុងក្រុម/ថ្នាក់ដដែល</li> <li>• ការវាយតម្លៃ និងការផ្តល់ពិន្ទុស្តង់ដារ</li> <li>• ឧបករណ៍ 1:1 - សិស្សនីមួយៗនឹងទទួលបានឧបករណ៍មួយគ្រឿង</li> </ul>
<p><b>ប្រតិបត្តិការ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ដោះស្រាយហត់ស្លៀក/ការចូលប្រើ Wi-Fi</li> <li>• សម្របសម្រួលការដឹកជញ្ជូន ឬការមកយកសម្ភារៈបំពេញបន្ថែម (ឧ. បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ)</li> <li>• នៅតែអាចចូលរួមក្នុងការលេងកីឡា ឬសកម្មភាពក្រៅកម្មវិធីសិក្សា បើសិនជាមាន</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ការរក្សាគុណភាពសង្គម/ការប្រាស្រ័យទាក់ទងខុសៗគ្នា</li> <li>• សិស្ស និងបុគ្គលិកត្រូវតែពាក់ PPE (ឧ. ម៉ាស់)</li> <li>• មធ្យោបាយធ្វើដំណើរមានកម្រិតជាងឆ្នាំមុន។</li> </ul>
<p><b>សេវាកម្មម្ហូបអាហារ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ទឹកផ្តល់ម្ហូបអាហារដែលយកហើយដើរចេញ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• សិស្សបរិភោគអាហារនៅក្នុងបន្ទប់រៀន</li> </ul>

**ជម្រើសសិក្សាពីចម្ងាយ**



កងកម្លាំងសិក្សាពីចម្ងាយរបស់ LPS (LPS Remote Learning Task Force) ដែលបង្កើតឡើងដោយនាយកសាលា គ្រូបង្រៀន បុគ្គលិក និង មាតាបិតាមកពីមណ្ឌលទាំងមូល បានធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីបង្កើតផែនការមួយដែលបានរចនាឡើងដើម្បីផ្តល់បរិយាកាសសិក្សា រឹងមាំសម្រាប់សិស្សនៅក្នុងមុខវិជ្ជាខុសៗគ្នា។

ផែនការសិក្សាពីចម្ងាយ ត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីបង្កើតឱកាសឲ្យសិស្សដែលស្ថិតស្ថេរដោយបង្កើតជាស្ថានភាពស្នាក់នៅ និងគ្រួសារទាក់ទិននឹងការបង្រៀន ការដាក់កិច្ចការ និង ការទំនាក់ទំនងដើម្បីធ្វើឲ្យការសិក្សា និងសាលាមានភាពនិម្មិតទាំងស្រុង និងអាចធ្វើបាននៅក្នុងទីកន្លែងពីចម្ងាយតាមរយៈមេរៀនបង្រៀនបន្តផ្ទាល់ និងកិច្ចការឯករាជ្យ។

នេះមិនមានជាផែនការសិក្សាពីចម្ងាយតែមួយដែលបានប្រើក្នុងអំឡុងការបិទសាលាជាបន្តបន្ទាប់នៅឡើយទេ។ គន្លឹះក្នុងការបង្កើតផែនការសិក្សាពីចម្ងាយ ដែលមានភាពប្រសើរឡើង គឺមណ្ឌលអាចផ្តល់ឲ្យសិស្សគ្រប់គ្នានូវឧបករណ៍របស់ពួកគេផ្ទាល់។ គេក៏បានធ្វើការពិចារណាសម្រាប់សិស្សដែលមាន IEPs ឬដែលមានផែនការ 504 ដែលត្រូវការបច្ចេកវិទ្យាសម្របផងដែរ។

បន្ថែមលើវិធានការបច្ចេកវិទ្យាស្ថិតស្ថេរសម្រាប់កម្រិតថ្នាក់នីមួយៗ វានឹងមានវត្តមានដែលចាំបាច់ ក៏ដូចជាមតិគ្រូឡប់កាន់តែច្រើនសម្រាប់សិស្សតាមរយៈការផ្តល់កម្រិតពិន្ទុ កាន់តែទូទៅជាងមុន។ ការសិក្សាពីចម្ងាយរបស់ LPS នឹងអនុវត្តតាមការបង្រៀនតាមកម្រិតថ្នាក់ និងគម្រោងកម្មវិធី សិក្សារបស់រដ្ឋ Massachusetts។

សិស្សអាចរំពឹងទុកនូវកាលវិភាគបង្រៀនដែលស្ថិតស្ថេរ រាប់បញ្ចូលទាំងម៉ោងដែលបានកំណត់សម្រាប់ការបង្រៀនបន្តផ្ទាល់ និងការប្រឹក្សាយោបល់ជាមួយគ្រូបង្រៀន។ បុគ្គលិក ក៏នឹងមានពេលវេលាសម្រាប់ការសហការ ការបណ្តុះបណ្តាល និងការប្រជុំជាមួយមាតាបិតាតាមការចាំបាច់ផងដែរ។

**ជម្រើសសិក្សាពីចម្ងាយ**

មនុស្សធំៗអាចនឹងត្រូវគាំទ្រសិស្សក្នុងការរៀបចំបច្ចេកវិទ្យាដែលអំណោយផលដល់កិច្ចការសាលា និងធ្វើការជាមួយបុគ្គលិកសាលា ដើម្បីធានាបាននូវវត្តមាន និងការចូលរួមរបស់សិស្ស ប៉ុន្តែជារួមគំរូសិក្សាពីចម្ងាយនេះនឹងមិនតម្រូវឱ្យមានការចូលរួមពីមនុស្សធំៗច្រើនដូចក្នុងអំឡុងពេលបិទសាលាជាបន្ទាន់ឡើយ។



កិច្ចការជាច្រើនគឺត្រូវបានរំពឹងថានឹងរួមបញ្ចូលគ្នាជាមួយការបង្រៀនដែលណែនាំដោយគ្រូ និងកិច្ចការឯករាជ្យរបស់សិស្សជាប្រចាំថ្ងៃ ដោយអនុវត្តតាមកាលវិភាគបង្រៀនដែលអាចទាយដឹង និងមានរចនាសម្ព័ន្ធ។

ការសិក្សាពីចម្ងាយសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2020-2021 នឹងប្រើប្រាស់វេទិកាអនឡាញ ដែលត្រូវបាន

រចនាជាពិសេសសម្រាប់ការសិក្សាពីចម្ងាយ ដែលរួមមានសកម្មភាពសិក្សា និងការដាក់កិច្ចការដែលមានជាមួយស្រាប់ ដែលសមស្របទៅតាមស្តង់ដារសិក្សានិងគោលដៅសិក្សាតាមកម្រិតថ្នាក់។

ខណៈដែលសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់មុនមត្តេយ្យ PreK-4 ដែលជ្រើសរើសការសិក្សាពីចម្ងាយនឹងត្រូវបានកំណត់ទៅកាន់កម្មវិធីពីចម្ងាយនៅក្នុងសាលារៀនដែលបានកំណត់របស់ខ្លួនសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់ទី 5-12 ដែលចូលរួមក្នុងការសិក្សាពីចម្ងាយនឹងត្រូវបានកំណត់ទៅកាន់សាលារៀនអនឡាញដែលបានបង្កើតឡើងនៅក្នុងមណ្ឌល។ តាមរយៈការផ្តោតលើសាលារៀនអនឡាញសម្រាប់សាលារៀនទីពីរ យើងនឹងអាចផ្តោតលើការផ្តល់បទពិសោធន៍សិក្សាអនឡាញល្អបំផុតសម្រាប់សិស្សរបស់យើង ដោយប្រើប្រាស់ការអនុវត្តនិងវេទិកាបច្ចេកវិទ្យាល្អបំផុតដើម្បីផ្តល់ការបង្រៀនតាមអនឡាញ។ សិស្សទាំងអស់ដែលចូលរៀនក្នុងសាលារៀនអនឡាញថ្នាក់ទី 5-12 នឹងត្រូវទូទៅសាលារៀនដែលពួកគេកំពុងរៀននៅក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2019-2020 វិញសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាបន្ទាប់។ បើសិនជាមានសកម្មភាពក្រៅកម្មវិធីសិក្សា សិស្សនឹងអាចចូលរួមនៅអគារសាលារៀនដែលពួកគេអាចនឹងត្រូវបានកំណត់។

សេវាកម្មម្ហូបអាហារ LPS នឹងបន្តជាមួយទីកន្លែងចែកម្ហូបអាហារយកហើយដើរចេញរបស់ខ្លួន ដើម្បីគាំទ្រសិស្សនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាពីចម្ងាយរបស់យើង។ នៅពេលត្រូវបានបញ្ចប់កាលវិភាគទីកន្លែងចែកម្ហូបអាហារ នឹងត្រូវបានចែករំលែកជាមួយគ្រួសារតាមរយៈគេហទំព័រមណ្ឌល ក៏ដូចជាតាមទូរស័ព្ទ និងអ៊ីមែល។

### ជម្រើសសិក្សាដោយផ្ទាល់

កងកម្លាំងសិក្សាដោយផ្ទាល់របស់ LPS (LPS In-Person Task Force) បានបង្កើនផែនការមួយ ដែលអំពាវនាវឱ្យមានស្តង់ដារសុខភាព និងសុវត្ថិភាពហ្មត់ចត់បំផុតសម្រាប់ទីកន្លែងក្នុងសាលារៀនរបស់យើង ខណៈពេលប្តូរការអនុវត្តការបង្រៀនរបស់យើងដើម្បីប្រើបច្ចេកវិទ្យាកាន់តែច្រើន។

មណ្ឌលបានធ្វើការវិនិយោគយ៉ាងច្រើនទៅលើឧបករណ៍ ធីទិកាឌីជីថល និងសម្ភារឯកជន ដើម្បីកុំឱ្យសិស្សចែករំលែកសម្ភារខណៈពេលនៅក្នុងសាលារៀន។ សិស្សទាំងអស់ ពីចម្ងាយ ឬដោយផ្ទាល់ នឹងទទួលបានឧបករណ៍របស់ពួកគេផ្ទាល់។ ការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យា នឹងកាត់បន្ថយការប្រើប្រាស់សម្ភាររួមគ្នាដោយសិស្សដែលបង្កលក្ខណៈងាយស្រួលសម្រាប់ឱ្យបុគ្គលិករក្សាទីកន្លែងឱ្យស្អាត និងមានអនាម័យ។



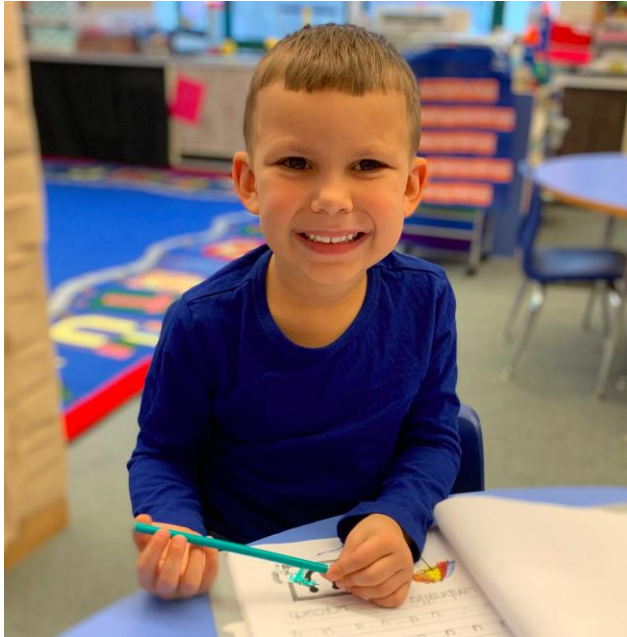
LPS នឹងនៅតែអនុវត្តតាមគោលការណ៍វត្តមាន វាយតម្លៃ និងផ្តល់ពិន្ទុបច្ចុប្បន្ន ក៏ដូចជាការបង្រៀនតាមកម្រិតថ្នាក់ទាំងអស់ និងគម្រោងកម្មវិធីសិក្សារបស់រដ្ឋ Massachusetts។ ការសិក្សាផ្លូវចិត្តសង្គម នឹងត្រូវបានផ្តោត។

ដោយសារយើងនឹងអនុវត្តតាមគោលការណ៍ណែនាំដ៏តឹងរ៉ឹងដើម្បីសុខភាព និងសុវត្ថិភាព វាជាការសំខាន់ដែលត្រូវដឹងថាជម្រើសសិក្សាដោយផ្ទាល់ នឹងមិនបង្កើតបទពិសោធន៍សាលារៀនដូចកាលមុនពេលបិទសាលារៀនជាបន្ទាន់នៅឡើយសិស្សមុនឡើយ។

សិស្សនឹងត្រូវបានតម្រូវឱ្យពាក់ម៉ាស់នៅសាលារៀនរាល់ថ្ងៃ។ កាលវិភាគនឹងផ្តល់ការសម្រាកធម្មតា សម្រាប់អោយម៉ាស់នៅខាងក្រៅអគារ។

សាលារៀននឹងគូសផែនទីទីកន្លែងសិក្សាដើម្បីគណនាគំលាតប្រាំមួយហ្វីតរវាងតុសិស្សជាមួយសិស្សទាំងអស់ដែលបែរមុខទៅទិសតែមួយ។ សិស្សនឹងនៅតែអាចប្រាស្រ័យទាក់ទង

ជម្រើសសិក្សាដោយផ្ទាល់



និងធ្វើការជាមួយគ្នាដដែល ប៉ុន្តែនឹងប្រើបច្ចេកវិទ្យាដើម្បីធ្វើដូច្នោះ  
ដោយសុវត្ថិភាព។ ការវិនិយោគរបស់យើងទៅលើបច្ចេកវិទ្យា ក៏នឹងជួយយើង  
រៀបចំសម្រាប់សេណារីយ៉ូសិក្សាដែលមាននៅពេលក្រោយ បើសិនជាទិន្នន័យ  
វេជ្ជសាស្ត្រតម្រូវឱ្យធ្វើដូច្នោះផងដែរ។

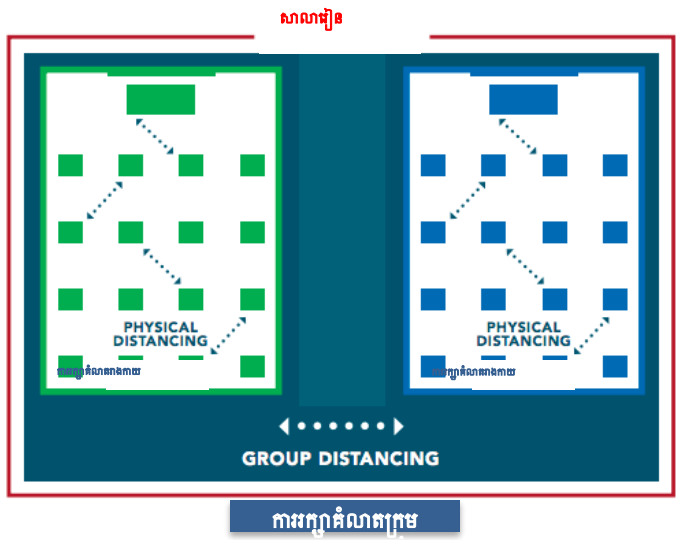
ផែនការសិក្សាដោយផ្ទាល់របស់យើង តម្រូវឱ្យមាននីតិវិធីសុវត្ថិភាពទូលំទូលាយ។  
ស្លាកសញ្ញា និងគ្រឿងសម្គាល់លើកម្រាលឥដ្ឋនឹងត្រូវបានបិទផ្សាយដើម្បីរំលឹក  
សិស្សអំពីការរក្សាគម្លាតរាងកាយ។ យើងមានម៉ាស៊ីនបាញ់អ័ព្ទ  
ដើម្បីបាញ់សារធាតុសម្លាប់មេរោគនៅក្នុងអគារទាំងអស់ ហើយ LPS កំពុង  
បង្កើតកាលវិភាគដើម្បីធានាបាននូវការធ្វើអនាម័យបន្ទប់ឱ្យបានទៀងទាត់។

ផែនការក៏រាប់បញ្ចូលការណែនាំសម្រាប់ការសម្អាតវត្ថុដែលបានប៉ះពាល់ញឹកញាប់ ដូចជាបង្គាន់ដៃ ដៃទូរ សម្ភារក្នុងបន្ទប់ទឹក ។ល។

សិស្សនឹងបរិភោគអាហារទាំងអស់នៅក្នុងថ្នាក់រៀនរបស់ខ្លួន ហើយបុគ្គលិកនឹងប្រើការកំណត់កាលវិភាគថ្នាក់ ឬក្រុម ដោយកាត់បន្ថយការប្រាស្រ័យទាក់ទងដែលក្រុមមួយមាន  
ជាមួយក្រុមមួយទៀតដើម្បីដោះស្រាយការឆ្លងមេរោគឆ្លងកាត់ក្រុម។ ថ្នាក់សិល្បៈរួមគ្នា នឹងមានកាលវិភាគបង្វិលយូរជាងមុន ហើយ  
នឹងធ្វើឡើងនៅក្នុងថ្នាក់រៀនសម្រាប់សិស្សក្មេងៗ។ យើងនឹងរៀបចំកាលវិភាគដោយចេតនាសម្រាប់អ្នកសិស្សភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សអប់រំពិសេសនៅក្នុងក្រុមដើម្បីកាត់បន្ថយ  
ការប៉ះពាល់។

**ចំនួនសិស្សក្នុងមួយសាលា<sup>1</sup>**

យើងតែងតែជ្រើសរើសការបង្កើនសុវត្ថិភាពជាជាងការបង្កើនចំនួនសិស្សជានិច្ច ដូច្នេះយើងនឹងគោរពតាមការកំណត់ 6 ហ្វីត នៅក្នុងអគារសាលារៀនរបស់យើង។ បន្ថែមលើការកំណត់ 6 ហ្វីតនៅក្នុងបន្ទប់រៀននីមួយៗ នឹងមានគោលការណ៍ណែនាំតឹងរ៉ឹងនៅតាមទីកន្លែងទូទៅដូចជា ផ្លូវដើរក្នុងអគារ អាហារដ្ឋាន កន្លែងហាត់ប្រាណ ឬសាលប្រជុំដើម្បីដាក់កម្រិតលើការប៉ះពាល់រវាងក្រុមសិស្សខុសៗគ្នា។ បុគ្គលិកប្រតិបត្តិការបានធ្វើការវិភាគមួយ ដើម្បីកំណត់ពីចំនួនសិស្សដែលបានកែសម្រួលសម្រាប់អគារសាលារៀននីមួយៗរបស់យើង



ដោយគិតចូលនូវការកំណត់សង្គម 6 ហ្វីតនៅក្នុងថ្នាក់រៀន ក៏ដូចជាទីកន្លែងសម្រាក ឬមន្ទីរពិសោធន៍ ដែលអាចត្រូវបានប្រើសម្រាប់ការបង្រៀនផងដែរ។ ភាវាងនៅលើទំព័របង្ហាញពីទិន្នន័យចុះឈ្មោះចូលរៀនសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សាមុនដែលបានប្រៀបធៀបជាមួយចំនួនសិស្សដែលអាចចូលរៀនដោយសុវត្ថិភាពនៅតាមអគារនីមួយៗនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សានេះ។

ផ្អែកលើទិន្នន័យពីការស្ទង់មតិមតិកា/អាណាព្យាបាលអំពីការត្រឡប់ចូលរៀនវិញ (Return to School Parent/Guardian Survey) គ្រួសារចំនួន 70.8% បានបង្ហាញថាបើសិនជាសាលារៀនកូនរបស់ខ្លួនបើកទ្វារ ពួកគេនឹងមានគំរាងបញ្ជូនកូនទៅរៀននៅសាលា។ ដូច្នេះដោយប្រើតួលេខនេះជាចំណុចគោល សាលារៀនទាំងឡាយដែលអាចសម្រួលដល់សិស្សច្រើនជាង 70% នៃការចុះឈ្មោះឆ្នាំ 2020-2021 គឺមានពណ៌បៃតង សាលារៀនដែលអាចសម្រួលសិស្សពី 60-70% មានពណ៌លឿង ហើយសាលារៀនដែលអាចសម្រួលដល់សិស្សតិចជាង 60% គឺមានពណ៌ក្រហម។ បើសិនជាតម្រូវការសម្រាប់គំរូសិក្សាដោយផ្ទាល់លើសពីសមត្ថភាពផ្នែកសិស្សនៅតាមសាលារៀនណាមួយ យើងនឹងអនុវត្តដំណើរការចាប់ផ្តើមដូចបានរៀបរាប់នៅលើទំព័រ 10-11។

<sup>1</sup> រូបភាពដកស្រង់ពីរបាយការណ៍ "Healthy Buildings" (អគារមានសុខភាពល្អ) នៃ Harvard School of Public Health

**ចំនួនសិស្សក្នុងមួយសាលា**

ឧទាហរណ៍ Bailey Elementary School មានសិស្សចុះឈ្មោះចូលរៀនចំនួន 481 នាក់កាលពីឆ្នាំសិក្សាមុន។ មានបន្ទប់រៀនធម្មតាចំនួន 21 បន្ទប់ដែលអាចដាក់សិស្សបានជាមធ្យម 12 នាក់ក្នុងមួយបន្ទប់ដោយអនុវត្តតាមពិធីការរក្សាគម្លាតសង្គមថ្មី (សិស្សសរុប 252 នាក់)។ លើសពីនេះ មានបន្ទប់សម្រាកចំនួនបីដែលអាចដាក់សិស្សបានជាមធ្យមប្រាំនាក់ (សិស្សសរុប 15 នាក់)។ ដូច្នេះ សមត្ថភាពផ្នែកសិស្សដែលបានកែតម្រូវរបស់សាលារៀន Bailey គឺ 267 នាក់ ឬប្រមាណ 56% នៃចំនួនសិស្សចុះឈ្មោះចូលរៀនកាលពីឆ្នាំសិក្សា 2019-2021។ [ការបែងចែកពេញលេញនៃចំនួនបន្ទប់រៀន និងបន្ទប់មន្ទីរពិសោធន៍/បន្ទប់សម្រាកនៅក្នុងអគារនីមួយៗអាចរកបាននៅទីនេះ។](#)

សាលារៀន	ការចុះឈ្មោះចូលរៀនឆ្នាំ 2019/2020	សមត្ថភាពផ្នែកសិស្សប៉ាន់ប្រមាណសរុប ក្នុងមួយសាលាដោយរក្សាគម្លាត 6 ហ្វីត	% នៃការចុះឈ្មោះឆ្នាំសិក្សា 19-20 ដែលអាចចូលរៀននៅអគារសាលាដោយរក្សាគម្លាត 6 ហ្វីត
Adult Ed			
Bailey	481	267	55.51%
Bartlett	486	352	72.43%
Butler	566	272	48.06%
Cardinal O'Connell	119	58	48.74%
Daley	690	370	53.62%
Day School	55	0	0.00%

Greenhalge	496	294	59.27%
Laura Lee	26	24	92.31%
Leblanc	30	105	350.00%
Malloy	62	77	124.19%
Lincoln	504	340	67.46%
LHS	3004	2158	71.84%

ចំនួនសិស្សក្នុងមួយសាលា

សាលារៀន	ការចុះឈ្មោះចូលរៀនឆ្នាំ 2019/2020	សមត្ថភាពផ្នែកសិស្សប៉ាន់ប្រមាណសរុប ក្នុងមួយសាលាដោយរក្សាគំណត់ 6 ប្រាំ	% នៃការចុះឈ្មោះសិស្ស 19-20 ដែលអាចចូលរៀននៅសាលា ដោយរក្សាគំណត់ 6 ប្រាំ
McAuliffe	505	300	59.41%
McAvinnue	488	375	76.84%
Moody	237	165	69.62%
Morey	507	312	61.54%
Murkland	496	303	61.09%
Pawtucketville	504	387	76.79%



Pyne Arts	519	414	79.77%
Reilly	494	297	60.12%
Riverside	46	56	121.74%
Robinson	665	977	149.92%
Shaughnessy	486	285	58.64%
STEM Academy	845	531	62.84%
Stoklosa	670	384	57.31%
Sullivan	682	377	55.28%
Wang	710	380	53.52%
Washington	254	231	90.94%
<b>សរុប</b>	<b>14627</b>	<b>10091</b>	<b>68.99%</b>

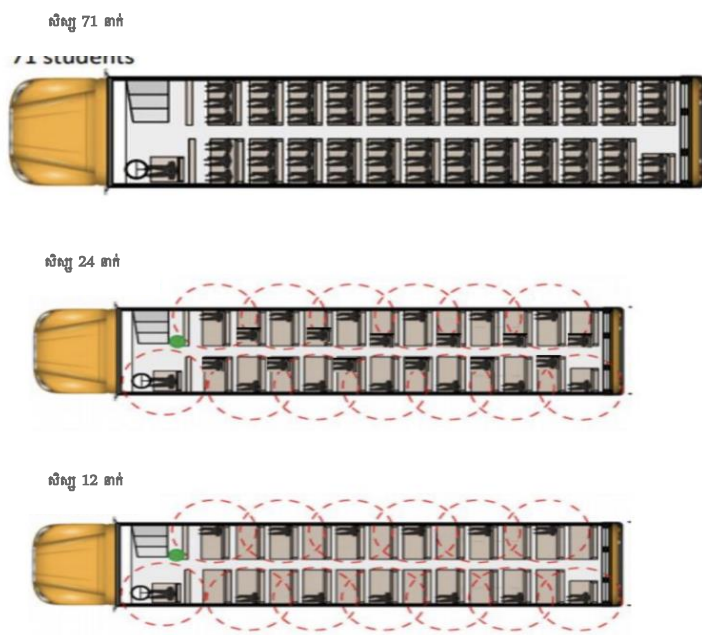
**មធ្យោបាយធ្វើដំណើរ**

ជាទូទៅ មធ្យោបាយធ្វើដំណើរគឺមានសម្រាប់សិស្ស LPS នៅថ្នាក់ K-8 ដែលមានសិស្ស Lowell ប្រមាណ 7,100 នាក់ (ប្រមាណ 5,500 នាក់មកពី LPS) បានប្រើប្រាស់សេវាកម្មដឹកជញ្ជូនក្នុងអំឡុងឆ្នាំសិក្សា 2019-2020 ។ រដ្ឋស្ទីកឈើជ្រុះនេះ យើងកំពុងលើកទឹកចិត្តឱ្យសិស្សដើរ ឬបើកបរទៅសាលាជាជំនួយសាលា ដើម្បីបង្កើនសុវត្ថិភាព និងកាត់បន្ថយការប៉ះពាល់ជាមួយសិស្សផ្សេងទៀតនៅតាមផ្លូវទៅ និងមកពីសាលាជារៀងរាល់ថ្ងៃ។ មធ្យោបាយធ្វើដំណើរតាមរថយន្តសាលា នឹង មានសម្រាប់អ្នកដែលមិនមានមធ្យោបាយផ្សេងទៀតដើម្បីមកសាលា។

នៅឆ្នាំ 2019-2020 រថយន្ត 66 គ្រឿងត្រូវបានប្រើសម្រាប់ការដឹកជញ្ជូនទូទៅ។ រថយន្តទាំងនេះអាចផ្គុំសិស្សមធ្យមសិក្សា 52 នាក់ ឬសិស្សបឋមសិក្សា 77 នាក់។

ជាមួយគោលការណ៍ CDC បច្ចុប្បន្ន មានតែសិស្ស 25 នាក់ប៉ុណ្ណោះដែលអាចជិះរថយន្តសាលាបាន មានន័យថាយើងនឹងត្រូវការរថយន្តប្រមាណ 180 គ្រឿង។ យើងមិនមានលទ្ធភាពទិញរថយន្តច្រើនដល់ម្ល៉ឹងនោះទេ។

រូបភាពខាងក្រោមបង្ហាញពីទិដ្ឋភាពនៃសេណារីយ៉ែរក្សាគំលាតផ្សេងៗនៅលើរថយន្តសាលា៖



*ដំណើរការនៃការស្នើសុំមធ្យោបាយធ្វើដំណើរ*

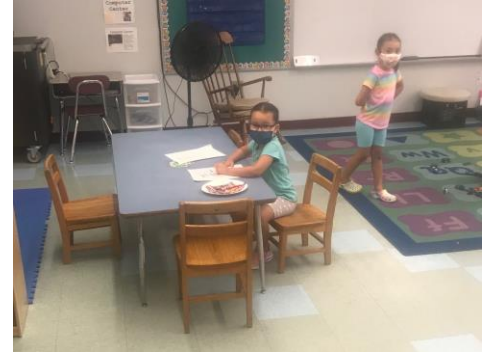
- នៅពេលដែលចំនួនផ្ទុកនៃមធ្យោបាយធ្វើដំណើរត្រូវបានកំណត់ LPS នឹងចាប់ផ្តើមដំណើរការកំណត់កៅអីដែលមានដល់សិស្សដែលបានជ្រើសរើស និងបានកំណត់សម្រាប់ការសិក្សាដោយផ្ទាល់ និងបានបញ្ជាក់ថាពួកគេត្រូវការមធ្យោបាយធ្វើដំណើរ។
- បើសិនជាសិស្សចូលរៀននៅសាលារៀនដែលមានដើរបានដែលបានកំណត់ដោយគោលការណ៍សាលា និងច្បាប់រដ្ឋ ពួកគេអាចនឹងត្រូវជ្រើសរើសមធ្យោបាយធ្វើដំណើរដែលផ្តល់ដោយក្រសួង ឬជ្រើសរើសផ្ទេរទៅសាលារៀននៅក្នុងចម្ងាយដែលអាចដើរបានពីផ្ទះរបស់ពួកគេ។
- បើសិនជាតម្រូវការសម្រាប់មធ្យោបាយធ្វើដំណើរមានចំនួនលើសពីចំនួនកៅអីដែលមាន LPS នឹងធ្វើការចាប់ផ្តើមសម្រាប់កន្លែងអង្គុយដែលមាន ដោយប្រើរូបមន្តគិតទម្ងន់ដែលគិតលើសិទ្ធិស្របច្បាប់នៃប្រជាជនសិស្សដែលបានការពារ និងការពិចារណាអំពីសមភាព។ ឧទាហរណ៍នៃការពិចារណាមានទម្ងន់៖
  - សិស្សដែលមានផែនការអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល (IEPs)
  - សិស្សដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណជាមួយយន្តការ 504 (សម្រាប់ការសម្របសម្រួលទាក់ទងនឹងការសិក្សា)
  - សិស្សដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណសម្រាប់សេវាកម្ម McKinney Vento
  - សិស្សដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណថាជាអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស (ELs)
  - សិស្សនៅក្នុងកម្រិតចាប់ផ្តើមនៃកម្រិតនីមួយៗ (K-2, ថ្នាក់ទី 5, ថ្នាក់ទី 9)
  - ក្រសួងដែលមានកូនច្រើនជាងម្នាក់ចុះឈ្មោះចូលរៀននៅ Lowell Public Schools
  - សិស្សរបស់បុគ្គលិក Lowell Public Schools



**របាំងមុខ**

ម៉ាស់ ឬរបាំងមុខគឺជាការចាំបាច់សម្រាប់បុគ្គលិកទាំងអស់។ ម៉ាស់ក៏ជាការចាំបាច់សម្រាប់សិស្សនៅគ្រប់កម្រិតថ្នាក់ ចាប់ពីសាលាបង្រៀនកូនក្មេង (preschool) ដល់ថ្នាក់ទី 12 ផងដែរ។

ម៉ាស់សិស្ស នឹងត្រូវបានផ្តល់ដោយគ្រួសារ ទោះបីជាម៉ាស់នឹងមានសម្រាប់សិស្ស បើសិនជាពួកគេ មិនមានវាក៏ដោយ។ សន្ទុះបាំងមុខអាចត្រូវបានប្រើសម្រាប់សិស្សដែលមិនអាចពាក់ម៉ាស់បានដោយសារ បញ្ហាវេជ្ជសាស្ត្រ អាកប្បកិរិយា ឬញាណ។



**ឧបករណ៍ការពារផ្ទាល់ខ្លួន និងគ្រឿងផ្គត់ផ្គង់សម្រាប់សម្ភាគ**

ឧបករណ៍ការពារផ្ទាល់ខ្លួន និងគ្រឿងផ្គត់ផ្គង់សម្រាប់សម្ភាគសម្រាប់សាលារៀននីមួយៗរបស់យើង នឹង ត្រូវបានផ្តល់ជូន ដែលមានដូចជា៖

- ទឹកអនាម័យលាងដៃ
- ការលាងដៃ
- ក្រដាសជូតអនាម័យ
- ម៉ាស់
- អាវការពារក្រៅ
- សន្ទុះបាំងមុខ
- ស្រោមដៃ
- កាលវិភាគបញ្ជីអ្នកនៅក្នុងអគារ/បន្ទប់រៀន (បានទិញម៉ាស៊ីនបញ្ជីអ្នកនៅក្នុងសម្រាប់សាលារៀននីមួយៗរួចហើយ)



វាគំណាងឱ្យការចំណាយយ៉ាងច្រើនសម្រាប់មណ្ឌល ប៉ុន្តែវាជាការចាំបាច់ដើម្បីធ្វើប្រតិបត្តិការសាលារៀនរបស់យើងប្រកបដោយសុវត្ថិភាព។

**ការធ្វើអនាម័យ និងការសម្លាប់មេរោគការរបស់យើង**

បុគ្គលិកថែទាំរបស់យើង នឹងបន្តប្រើប្រាស់ប្រព្រឹត្តិកម្មសម្លាប់មេរោគបន្ថែមនៅក្នុង  
អគាររបស់យើង ដូចជាការប្រើម៉ាស៊ីនបាញ់អ៊ុលត្រាស្ក្រូសម្លាប់មេរោគ  
(មានរូបភាពនៅទីនេះ)។



តារាងខាងក្រោមផ្តល់ព័ត៌មានលម្អិតថាតើផ្ទៃដែលមានការប៉ះពាល់ច្រើន (ដូចជាដៃទ្វារ)  
ត្រូវបានសម្អាតញឹកញាប់ប៉ុណ្ណា បន្ថែមលើគ្រឿងសង្ហារឹម និងវត្ថុផ្សេងៗទៀត  
ដែលមាននៅក្នុងបន្ទប់រៀន។

ភាពញឹកញាប់នៃការសម្អាត	ឧទាហរណ៍
ប្រចាំថ្ងៃ	តុក្នុងបន្ទប់រៀន ទឹកក្តៅប្រើរួមគ្នា
ច្រើនដងក្នុងមួយថ្ងៃ	ដៃទ្វារ កុងតាក់ត្រង់ បង្គោលដៃ ដៃលើកន្លែង ផ្ទៃក្នុងបន្ទប់ទឹក ផ្ទៃក្នុងអាហារដ្ឋាន ប៊ូតុងក្នុងជណ្តើរយន្តប្រអប់
បន្ទាប់ពីការប្រើប្រាស់	របស់លេង ហ្គេម គ្រឿងផ្គត់ផ្គង់សិល្បៈ សម្ភារបម្រើរៀន ក្តារចុច ទូរសព្ទ ម៉ាស៊ីនបោះពុម្ព ម៉ាស៊ីនថតចម្លង កៅអីលើថយន្ត

**ប្រតិទិនសាលារៀនដែលបានកែសម្រួលសម្រាប់ឆ្នាំ 2020-2021**

ដោយសារមណ្ឌលនៅទូទាំងរដ្ឋ Massachusetts កំពុងប្រឈមជាមួយការលះខុសគ្នាស្របពេលដែលយើងត្រូវបញ្ឈប់សាលារៀននៅសាលារៀនវិញ រដ្ឋបានអនុញ្ញាតឱ្យមណ្ឌលរុញកាលបរិច្ឆេទចាប់ផ្តើមឆ្នាំសិក្សាថយក្រោយពីសប្តាហ៍ ដើម្បីផ្តល់ឱ្យបុគ្គលិកនូវឱកាសអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ក៏ដូចជាពេលវេលាត្រៀមខ្លួនបន្ថែមដើម្បីសម្រួលដល់ការផ្លាស់ប្តូរដោយសារជំងឺ COVID-19។ ខាងក្រោមនេះ គឺជាប្រតិទិនសាលារៀនដែលបានកែសម្រួល ដោយបុគ្គលិកត្រូវបញ្ឈប់មកវិញនៅថ្ងៃទី 31 ខែសីហា ហើយសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់ទី 1-12 ចាប់ផ្តើមនៅថ្ងៃទី 17 ខែកញ្ញា។

ថ្ងៃចន្ទទី 31 ខែសីហាឆ្នាំ 2020	បុគ្គលិកត្រូវបញ្ឈប់មកសាលារៀនវិញ ដើម្បីចាប់ផ្តើមការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរយៈពេល 10 ថ្ងៃ
ថ្ងៃសុក្រទី 4 ខែកញ្ញាឆ្នាំ 2020	ថ្ងៃឈប់ ឈប់សម្រាកទិវាពលកម្ម
ថ្ងៃចន្ទទី 7 ខែកញ្ញាឆ្នាំ 2020 *	ថ្ងៃឈប់ - ទិវាពលកម្ម
ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ទី 17 ខែកញ្ញាឆ្នាំ 2020	ថ្ងៃចូលរៀនទីមួយ - ថ្នាក់ទី 1-12
ថ្ងៃសុក្រទី 18 ខែកញ្ញាឆ្នាំ 2020	ថ្ងៃចូលរៀនដំបូង - ថ្នាក់មុនមត្តេយ្យ និងថ្នាក់មត្តេយ្យ
ថ្ងៃពុធទី 7 ខែតុលាឆ្នាំ 2020	ថ្ងៃពុធ - 1/2 ថ្ងៃ ភាពចេញពីរៀន សម្រាប់ថ្នាក់មុនមត្តេយ្យ-12
ថ្ងៃចន្ទទី 12 ខែតុលាឆ្នាំ 2020 *	ថ្ងៃឈប់ - ទិវាកូឡុំប៊ុស (Columbus Day)
ថ្ងៃអង្គារទី 3 ខែវិច្ឆិកាឆ្នាំ 2020	ថ្ងៃឈប់សម្រាប់សិស្ស - ថ្ងៃបោះឆ្នោត - ទិវាវិជ្ជាជីវៈ (Professional Day) សម្រាប់បុគ្គលិក
ថ្ងៃពុធទី 11 ខែវិច្ឆិកាឆ្នាំ 2020 *	ថ្ងៃឈប់ - ទិវាអតីតយុទ្ធជន (Veterans' Day Observed)
ថ្ងៃពុធទី 25 ខែវិច្ឆិកាឆ្នាំ 2020	ភាពចេញពីរៀន — ឈប់សម្រាក Thanksgiving
ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ទី 26 ខែវិច្ឆិកាឆ្នាំ 2020 *	ថ្ងៃឈប់ - Thanksgiving Day

ថ្ងៃសុក្រទី 27 ខែវិច្ឆិកាឆ្នាំ 2020 *	ថ្ងៃឈប់ - ឈប់សម្រាក Thanksgiving
ថ្ងៃចន្ទទី 30 ខែវិច្ឆិកាឆ្នាំ 2020	សាលារៀនបើកទ្វារឡើងវិញ
ថ្ងៃពុធទី 9 ខែធ្នូឆ្នាំ 2020	ថ្ងៃពុធ - 1/2 ថ្ងៃ ដាច់ចេញពីរៀន សម្រាប់ថ្នាក់មុនមត្តុយុ-12
ថ្ងៃពុធទី 23 ខែធ្នូឆ្នាំ 2020	វិស្វកម្មកាលចាប់ផ្តើមនៅចុងបញ្ចប់ថ្ងៃនេះ
ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ទី 24 ខែធ្នូឆ្នាំ 2020 *	ព្រឹត្តិស្តីស្តីម៉ាស (Christmas Eve)
ថ្ងៃសុក្រទី 25 ខែធ្នូឆ្នាំ 2020 *	ថ្ងៃបុណ្យគ្រីស្តម៉ាស [ថ្ងៃឈប់សម្រាក៖ ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ទី 24 ខែធ្នូ - ថ្ងៃសុក្រទី 1 ខែមករាឆ្នាំ 2021]

\* រដ្ឋបាលកណ្តាល មជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារនិងត្រូវបិទទ្វារនៅក្នុងទិសដៅថ្ងៃឈប់សម្រាកនេះ

ប្រតិទិនសាលារៀនដែលបានកែសម្រួលសម្រាប់ឆ្នាំ 2020-2021

ថ្ងៃសុក្រទី 1 ខែមករាឆ្នាំ 2021*	ថ្ងៃចូលឆ្នាំថ្មី
ថ្ងៃចន្ទទី 4 ខែមករាឆ្នាំ 2021	សាលារៀនបើកទ្វារឡើងវិញ
ថ្ងៃពុធទី 13 ខែមករាឆ្នាំ 2021	ថ្ងៃពុធ - 1/2 ថ្ងៃ ដាច់ចេញពីរៀន សម្រាប់ថ្នាក់មុនមត្តុយុ-12
ថ្ងៃចន្ទទី 18 ខែមករាឆ្នាំ 2021 *	ថ្ងៃឈប់ - Martin Luther King, Jr. Day
ថ្ងៃពុធទី 10 ខែកុម្ភៈឆ្នាំ 2021	ថ្ងៃពុធ - 1/2 ថ្ងៃ ដាច់ចេញពីរៀន សម្រាប់ថ្នាក់មុនមត្តុយុ-12
ថ្ងៃសុក្រទី 12 ខែកុម្ភៈឆ្នាំ 2021	វិស្វកម្មកាលពាក់កណ្តាលរដូវរងារចាប់ផ្តើមនៅពេលសាលាបិទទ្វារ

ថ្ងៃចន្ទទី 15 ខែកុម្ភៈឆ្នាំ 2021 *	ទិវាប្រធានាធិបតី (President's Day) [វិស្សមកាលពាក់កណ្តាលរដូវរងារ៖ ថ្ងៃចន្ទទី 15 ខែកុម្ភៈ - ថ្ងៃសុក្រទី 19 ខែកុម្ភៈឆ្នាំ 2021]
ថ្ងៃចន្ទទី 22 ខែកុម្ភៈឆ្នាំ 2021	ថ្ងៃចន្ទ - សាលារៀនបើកទ្វារឡើងវិញ
ថ្ងៃពុធទី 10 ខែមីនាឆ្នាំ 2021	ថ្ងៃពុធ - 1/2 ថ្ងៃ ដាច់ចេញពីរៀន សម្រាប់ថ្នាក់មុនមត្តេយ្យ-12
ថ្ងៃសុក្រទី 2 ខែមេសាឆ្នាំ 2021 *	ថ្ងៃឈប់ - ថ្ងៃសុក្រល្អ (Good Friday)
ថ្ងៃសុក្រទី 16 ខែមេសាឆ្នាំ 2021	វិស្សមកាលរដូវផ្ការីកនៅពេលសាលាបិទទ្វារ
ថ្ងៃចន្ទទី 19 ខែមេសាឆ្នាំ 2021 *	ទិវាស្នេហាជាតិ (Patriot's Day) - [ការឈប់សម្រាករដូវផ្ការីក៖ ថ្ងៃចន្ទទី 19 ខែមេសា - ថ្ងៃសុក្រទី 23 ខែមេសាឆ្នាំ 2021]
ថ្ងៃចន្ទទី 26 ខែមេសាឆ្នាំ 2021	សាលារៀនបើកទ្វារឡើងវិញ
ថ្ងៃពុធទី 12 ខែឧសភាឆ្នាំ 2021	ថ្ងៃពុធ - 1/2 ថ្ងៃ ដាច់ចេញពីរៀន សម្រាប់ថ្នាក់មុនមត្តេយ្យ-12
ថ្ងៃចន្ទទី 31 ខែឧសភាឆ្នាំ 2021 *	ថ្ងៃឈប់ - ទិវាចងចាំ (Memorial Day)
ខែមិថុនា ឆ្នាំ 2021 (TBD) នឹងនៅថ្ងៃចុងក្រោយនៃសាលា	TBD - 1/2 ថ្ងៃ ដាច់ចេញពីរៀន សម្រាប់ថ្នាក់មុនមត្តេយ្យ-12
ថ្ងៃពុធទី 16 ខែមិថុនាឆ្នាំ 2021	ថ្ងៃសាលាទី 170
ថ្ងៃពុធទី 23 ខែមិថុនាឆ្នាំ 2021	ថ្ងៃសាលាទី 175 [រាប់បញ្ចូលថ្ងៃឈប់ដោយសារព្រិលធ្លាក់ (Snow Day) ចំនួនប្រាំ (5) ថ្ងៃ]

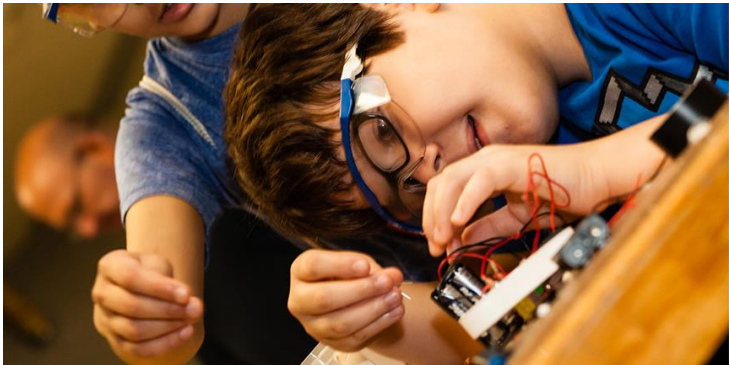
\* រដ្ឋបាលកណ្តាល មជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារនិងត្រូវបិទទ្វារនៅក្នុងទិវាសថ្ងៃឈប់សម្រាកនេះ



**កម្មវិធីក្រៅម៉ោងសិក្សា**

Lowell Public Schools មានភ័ក្ត្រសំណាងក្លាយជាអ្នកទទួលបានមូលនិធិចំណោមអ្នកទទួលបានបំផុតនៃមូលនិធិសតវត្សរ៍ទី 21 (21st Century) នៅក្នុងរដ្ឋនេះ។ បច្ចុប្បន្ន យើងមានសាលារៀនដែលបានទទួលមូលនិធិចំនួន 12 ដែលផ្តល់កម្មវិធីមុនចូលរៀន ក្រោយចេញពីសាលា និងកម្មវិធីរដូវក្តៅដល់សិស្សជាង 1,500 នាក់។ លើសពីនេះ LPS គឺជាអ្នកទទួលបានជំនួយកម្មវិធីបង្កើនការទទួលបានការសិក្សាក្រោយចេញពីសាលា និងការសិក្សារដូវក្តៅដែលមានគុណភាព (Increased Access to Quality Afterschool and Summer Learning Programs) និងផ្តល់សេវាកម្មស្រដៀងគ្នាដល់សិស្សនៅក្នុងសាលារៀនចំនួនពីរបន្ថែមទៀត (Pyne Arts និង Reilly) ដល់សិស្សជាង 300 នាក់។

យើងបានទទួលជោគជ័យធំៗជាមួយកម្មវិធីដែលឧបត្ថម្ភដោយ 21st Century និងជំនួយផ្សេងៗទៀតនៅរដូវក្តៅនេះ។ មណ្ឌលនេះអាចបង្កើនធនធានដែលមានជាអតិបរមាដើម្បីបម្រើដល់សិស្សជាង 3,000 នាក់នៅរដូវក្តៅឆ្នាំ 2020 ពោលគឺច្រើនជាងសិស្សដែលមណ្ឌលបានបម្រើនៅក្នុងឆ្នាំ 2019 ដល់ទៅពីរដង។



ផលប៉ះពាល់នៃជំងឺ COVID-19 នឹងតម្រូវឱ្យមានការបន្តទៅទៀតនៃការផ្តល់សេវាកម្មបច្ចុប្បន្នរបស់យើងសម្រាប់សិស្សសិស្សរបស់យើង។ ផែនការរបស់យើងគឺដើម្បីបង្កើតក្រុមសិស្សតូចៗដែលនឹងស្ថិតនៅទីកន្លែងបន្ទាប់ពីចេញពីរៀន ប៉ុន្តែយើងក៏មានបំណងផ្តល់ជម្រើសនៃការបង្កើនការសិក្សាពីចម្ងាយជាច្រើនសម្រាប់គ្រួសាររបស់យើងដែលចូលរួមនៅក្នុងការសិក្សាពីចម្ងាយ ឬសម្រាប់អ្នកដែលចង់បានគំរូសិក្សាពីចម្ងាយក្រោយចេញពីសាលាផងដែរ។

ជំនួយកម្មវិធីសិក្សារដូវក្តៅ និងវិស្សមកាល (Summer and Vacation Learning Program Grant) ត្រូវបានផ្តល់ឱ្យកាលពីពេលថ្មីៗនេះដោយនាយកដ្ឋានអប់រំរបស់សិក្សា និងមធ្យមសិក្សារដ្ឋ Massachusetts ហើយមណ្ឌលបានផ្តោតអាទិភាពនៃមូលនិធិនេះទៅលើសាលារៀនដែលមិនទាន់មានមូលនិធិ

ក្រៅម៉ោងសិក្សានាពេលបច្ចុប្បន្ន។ ផែនការរបស់យើងគឺផ្តល់កម្មវិធីពេលព្រឹកនៅថ្ងៃសៅរ៍រយៈពេល ៨ សប្តាហ៍ដល់សិស្សថ្នាក់មធ្យមសិក្សា ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រការសិក្សាសម្រាប់សិស្សដែលត្រូវការការបង្រៀនបន្ថែមបំផុត។

**កម្មវិធីក្រៅម៉ោងសិក្សា**

សម្រាប់សិស្សថ្នាក់បឋមសិក្សារបស់យើង យើងកំពុងមានផែនការផ្តល់កម្មវិធីសប្តាហ៍វិស្វកម្មកាលនៅខែកុម្ភៈ និងខែមេសាដោយផ្ដោតទៅលើ STEM និង ELA។ កម្មវិធីនេះក៏នឹងត្រូវបានឧបត្ថម្ភដោយប្រាក់ជំនួយផងដែរ។ សកម្មភាពសប្តាហ៍វិស្វកម្មកាលនឹងត្រូវបានផ្តល់ឱ្យរយៈពេលបួនម៉ោងក្នុងមួយថ្ងៃ ហើយនឹងផ្ដោតគោលដៅលើសិស្សដែលមានបញ្ហាប្រឈមផ្នែកសិក្សាចំនួន 300 នាក់។



ចាប់ផ្តើមពីរដូវកាលសិក្សា ២០២០ មណ្ឌលមានផែនការផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកសិក្សា ការបង្រៀន និងការជួយកិច្ចការសាលាពីចម្ងាយរៀនសូត្រ និងពេលព្រលប់។ យើងគ្រោងធ្វើសកម្មភាព "ម៉ោងធ្វើការ" តាមរយៈ Google Meet ដើម្បីឱ្យសិស្សទាំងអស់អាចទាក់ទងគ្រូបង្រៀនម្នាក់តាមតម្រូវការ ដើម្បីឆ្លើយសំណួរ ឬផ្តល់ការគាំទ្រនៃការបង្រៀនលក្ខណៈឯកជន។

បន្ថែមលើការគាំទ្រផ្នែកសិក្សាដែលបានផ្តល់ឱ្យ យើងគ្រោងផ្តល់កម្មវិធីពង្រឹងខ្លួនជាមុន ដែលនឹងត្រូវបានផ្តល់ឱ្យពីចម្ងាយដូចជាការសរសេរកូដ (កម្រិតកម្រិត) កីឡាអេឡិចត្រូនិក (e-sports) ល្ខោន វិទ្យាសាស្ត្របរិស្ថាន ការចម្អិនម្ហូប មេរៀនតន្ត្រី ក្លឹបសៀវភៅ ក្បាច់គុន និងរបាំ។ អត្ថប្រយោជន៍នៃការផ្តល់កម្មវិធីពីចម្ងាយ គឺសិស្សមកពីមណ្ឌលទាំងមូលអាចចុះឈ្មោះ និងចូលរៀនក្នុងថ្នាក់ពង្រឹងនេះបាន។ វានឹងមិនដាក់កម្រិតត្រឹមត្រូវសិស្សនៅក្នុងសាលារៀនប៉ុណ្ណោះទេ។

Lowell Public Schools ប្តេជ្ញាផ្តល់ការសិក្សា និងការពង្រឹងជីវិតម៉ែដល់សិស្សរបស់យើង ដែលនឹងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការទទួលបានកម្មវិធីក្រៅម៉ោងសិក្សា កាន់តែច្រើននេះ។ គោលដៅរបស់យើង គឺដើម្បីស្វែងរកឱកាសមូលនិធិទាំងអស់ ដែលនឹងអនុញ្ញាតឱ្យយើងពង្រីកកម្មវិធីដល់ផ្តល់សេវាដល់សិស្សទាំងអស់ ក្នុងអំឡុងពេលក្រៅម៉ោងសិក្សា។

**សេណារីយ៉ូនៃការប៉ះពាល់និងជំងឺ COVID-19 នៅអគារសាលា**

នៅពេលធ្វើផែនការសម្រាប់ការត្រឡប់ទៅអគារសាលារៀនរបស់យើង វាជាការសំខាន់ដែលត្រូវធ្វើផែនការសម្រាប់សេណារីយ៉ូនៃការប៉ះពាល់និងជំងឺ COVID-19 ដែលអាចកើតឡើង។ នាយកដ្ឋានអប់រំបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សារដ្ឋ Massachusetts បានផ្តល់ការណែនាំដូចខាងក្រោម៖

**សន្លឹកឯកសារយោងហ៊ុសៈ សកម្មភាពសំខាន់ៗសម្រាប់ព្រឹត្តិការណ៍ជំងឺ COVID-19 ទីមួយ**

ព្រឹត្តិការណ៍	ទីតាំងនៃព្រឹត្តិការណ៍	លទ្ធផលតេស្ត/ការដាក់ឱ្យនៅដាច់ពីគេ
បុគ្គលមានរោគសញ្ញា	<ul style="list-style-type: none"> <li>បើសិនជាបុគ្គល មានរោគសញ្ញានៅផ្ទះ ពួកគេ គួរស្ថិតនៅផ្ទះ និងធ្វើតេស្ត។</li> </ul>	<p>បុគ្គលធ្វើតេស្ត <b>អវិជ្ជមាន</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ត្រឡប់មកសាលារៀនវិញ នៅពេលមិនមានរោគសញ្ញារយៈពេល 24 ម៉ោង។</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>បើសិនជាសិស្ស មានរោគសញ្ញានៅលើមធ្យមសាលា ឬនៅក្នុងសាលារៀន ពួកគេគួរបន្តពាក់ម៉ាស់ និង គោរពតាមការរក្សាគម្លាតរាងកាយយ៉ាងតិចបីជើង។ បន្ទាប់មក សិស្សនឹងជួបជាមួយគិលានុបដ្ឋាយិកា និង ស្ថិតនៅក្នុងបន្ទប់រង់ចាំវេជ្ជសាស្ត្រ រហូតដល់ពេលពួកគេ អាចទៅផ្ទះបាន។ ពួកគេមិនគួរត្រូវបានបញ្ជូនទៅ</li> </ul>	<p>បុគ្គលធ្វើតេស្ត <b>វិជ្ជមាន</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ស្ថិតនៅផ្ទះ (លើកលែងតែដើម្បីទទួលបានការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ) តាមដានរោគសញ្ញា ជូនដំណឹងដល់សាលា ជូនដំណឹងដល់អ្នកប៉ះពាល់ជិតស្និទ្ធជ្នាល់ខ្លួន ជួយសាលាក្នុងការតាមដានការប៉ះពាល់ និង ឆ្លើយទូរស័ព្ទព័ត៌មាន៖ កម្មការសុខាភិបាលក្នុងតំបន់ ឬក្រុមការងារ</li> </ul>

	<p>ផ្ទះតាមរយៈយន្តសាលាឡើយ។ បើសិនជាបុគ្គលិកមានរោគសញ្ញានៅសាលា ពួកគេគួរស្វែងរកអ្នកទទួលបន្ទុកការកិច្ចរបស់ពួកគេ រួចទៅផ្ទះ ហើយធ្វើតេស្ត។</p>	<p>តាមដានសហគមន៍ MA (MA Community Tracing Collaborative)។ មនុស្សភាគច្រើនដែលមានជំងឺកម្រិតស្រាលនឹងចាំបាច់ត្រូវដាក់ខ្លួនឱ្យនៅដាច់ដោយឡែករយៈពេលយ៉ាងតិច 10 ថ្ងៃ និងរហូតដល់កន្លងផុតយ៉ាងតិច 3 ថ្ងៃ ដោយមិនមានអាការៈគ្រុនក្តៅ ហើយមានការធ្វើស្រាវជ្រាវសម្រាប់រោគសញ្ញាផ្សេងទៀត។</p> <p><b>បុគ្គលមិនត្រូវបានធ្វើតេស្ត</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ស្ថិតនៅផ្ទះដោយដាក់ខ្លួនឱ្យនៅដាច់ដោយឡែករយៈពេល 14 ថ្ងៃ គិតចាប់ពីពេលចេញរោគសញ្ញា។</li> </ul>
--	---	---

សេណារីយ៉ូនៃការប៉ះពាល់និងជំងឺ COVID-19 នៅអគារសាលា

ព្រឹត្តិការណ៍	ទីតាំងនៃព្រឹត្តិការណ៍	លទ្ធផលតេស្ត/ការដាក់ឱ្យនៅដាច់ពីគេ
<p>បុគ្គលត្រូវបាន <b>ប៉ះពាល់</b> ដោយ<b>បុគ្គលដែលមានជំងឺ COVID-19</b></p>	<p>បើសិនជាបុគ្គល <b>ស្ថិតនៅផ្ទះ</b> នៅពេលដែលពួកគេដឹងថាពួកគេបានប៉ះពាល់ជិតស្និទ្ធជាមួយបុគ្គលដែលបានធ្វើតេស្តវិជ្ជមានសម្រាប់ជំងឺ COVID-19 ពួកគេគួរតែស្ថិតនៅផ្ទះ និងធ្វើតេស្តរយៈពេល 4 ឬ 5 ថ្ងៃ ក្រោយពីការប៉ះពាល់លើកចុងក្រោយរបស់ពួកគេ។</p>	<p>បុគ្គលធ្វើតេស្ត <b>អវិជ្ជមាន</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ត្រឡប់មកសាលារៀនវិញ បើសិនជាមិនមានរោគសញ្ញា ឬនៅពេលមិនមានរោគសញ្ញារយៈពេល 24 ម៉ោង។</li> </ul> <p>បុគ្គលធ្វើតេស្ត <b>វិជ្ជមាន</b></p>

	<p>បើសិនជាបុគ្គល <b>ស្ថិតនៅសាលារៀន</b> នៅពេលដែលពួកគេដឹងថាពួកគេបានប៉ះពាល់ជិតស្និទ្ធជាមួយបុគ្គលដែលបានធ្វើតេស្តវិជ្ជមានសម្រាប់ជំងឺ COVID-19 ពួកគេគួរតែពាក់ម៉ាស់ពេញមួយថ្ងៃ និងគោរពតាមការរក្សាគម្លាតរាងកាយយ៉ាងតិច ៦ ហ្វីត។</p> <p>នៅពេលចេញពីសាលា ពួកគេគួរទៅផ្ទះ និងមិនគួរជិះរថយន្តសាលាទៅផ្ទះឡើយ។ ពួកគេគួរស្ថិតនៅផ្ទះ និងធ្វើតេស្តរយៈពេល 4 ឬ 5 ថ្ងៃក្រោយពីការប៉ះពាល់លើកចុងក្រោយរបស់ពួកគេ។</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ស្ថិតនៅផ្ទះ (លើកលែងតែដើម្បីទទួលបានការថែទាំវេជ្ជសាស្ត្រ) តាមដានរោគសញ្ញា ជូនដំណឹងដល់សាលា ជូនដំណឹងដល់អ្នកប៉ះពាល់ជិតស្និទ្ធជាមួយខ្លួន ជួយសាលាក្នុងការតាមដានការប៉ះពាល់ និងឆ្លើយទូរស័ព្ទពីគណៈកម្មការសុខាភិបាលក្នុងតំបន់ឬក្រុមការងារតាមដានសហគមន៍ MA (MA Community Tracing Collaborative)។ មនុស្សភាគច្រើនដែលមានជំងឺកម្រិតស្រាល នឹងចាំបាច់ត្រូវដាក់ខ្លួនឱ្យនៅដាច់ដោយឡែករយៈពេលយ៉ាងតិច 10 ថ្ងៃ និងរហូតដល់កន្លងផុតយ៉ាងតិច 3 ថ្ងៃ ដោយមិនមានអាការៈគ្រុនក្តៅ ហើយមានការធូរស្រាលសម្រាប់រោគសញ្ញាផ្សេងទៀត។</li> </ul>
		<p>បុគ្គល <b>មិនត្រូវបានធ្វើតេស្ត</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ស្ថិតនៅផ្ទះដោយដាក់ខ្លួនឱ្យនៅដាច់ពីគេរយៈពេល 14 ថ្ងៃគិតចាប់ពីការប៉ះពាល់។</li> </ul>

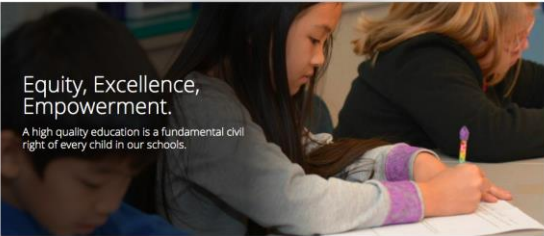
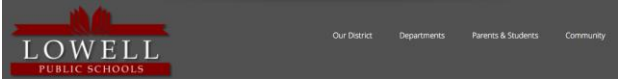
ខណៈដែលពិធីការដាក់លាក់មានការប្រែប្រួល មានធាតុទូទៅមួយចំនួនសម្រាប់សេណារីយ៉ូជំងឺ COVID-19 ដែលអាចកើតឡើងនីមួយៗ - វាយតម្លៃរោគសញ្ញាបំបែកចេញពីអ្នកដទៃ សម្អាតនិងសម្លាប់មេរោគទឹកនៃដៃដែលបុគ្គលបានចូលទៅ ធ្វើតេស្តរកជំងឺ COVID-19 និងស្ថិតនៅផ្ទះខណៈពេលរង់ចាំលទ្ធផល។

វាជាការសំខាន់ដែលសិស្ស និងបុគ្គលិកស្ថិតនៅផ្ទះ បើសិនជាពួកគេមានអារម្មណ៍ថាឈឺ។

**ធនធានបន្ថែម**

**រក្សាទំនាក់ទំនង**

ក្រុមគ្រួសារត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យទទួលបានព័ត៌មានទាន់ហេតុការណ៍ជាមួយ  
 ព័ត៌មានសាលាចុងក្រោយបំផុត ដោយចូលទៅកាន់ [គេហទំព័រមណ្ឌល](#), តាមដានទំព័រ  
[Facebook](#) និង [Twitter](#) របស់មណ្ឌល និងដោយធ្វើឱ្យប្រាកដថា  
[ព័ត៌មានទំនាក់ទំនង](#) របស់អ្នកគឺទាន់សម័យ ដើម្បីឱ្យអ្នកអាចទទួលបានការហៅទូរសព្ទ  
 និងការជូនដំណឹងតាមអ៊ីមែលពី LPS។



**មជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារ**

ក្រុមគ្រួសារអាចទាក់ទងមជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារ (FRC) របស់យើងជាមួយសំណួរ ឬក្តីកង្វល់ផ្សេងៗ។

- មជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារ 978-674-4321 (ភាសាអង់គ្លេស)
- មជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារ 978-674-2073 (ភាសាខ្មែរ)
- មជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារ 978-674-2072 (ភាសាអេស៉្បាញ)



គេហទំព័រ FRC គឺ៖ [www.lowell.k12.ma.us/frc](http://www.lowell.k12.ma.us/frc). ក្រុមគ្រួសារក៏អាចដាក់ស្នើសុំសំណួរដោយប្រើ [ទម្រង់បែបបទអនឡាញ](#)របស់យើងបានផងដែរ។ សូមកុំដាក់ស្នើ  
ជម្រើសរបស់អ្នកសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2020-2021 ដោយប្រើទម្រង់បែបបទនេះ។ ទម្រង់បែបបទនេះគឺសម្រាប់ការសាកសួរតែប៉ុណ្ណោះ។

**សេវាអប់រំពិសេស**

LPS ប្តេជ្ញាផ្តល់ឱ្យសិស្សដែលមានពិការភាពនូវការទទួលបានកម្មវិធីសិក្សា និងកម្មវិធីអប់រំទូទៅ។ ការគាំទ្រ និងសេវាអប់រំពិសេសមិនគួរមើលឃើញថាជា  
គំរូដាច់ដោយឡែកឡើយ តែផ្តល់ជម្រើសវិញគឺជាផ្នែកមួយនៃតំណសម្ព័ន្ធនៃការគាំទ្រ សេវាកម្ម និងការអន្តរាគមន៍ដែលបានបង្កើតឡើងដើម្បីធានាបានថា បរិយាកាសអប់រំផ្តើមតបនឹង  
តម្រូវការសិក្សាចម្រុះរបស់សិស្សទាំងអស់។ បុគ្គលិកដែលធ្វើការជាមួយគ្នា អាចធានាបាននូវឱកាសស្មើគ្នា ការចូលរួមពេញលេញ និងលទ្ធផលកើនឡើងសម្រាប់អ្នកសិក្សាទាំងអស់  
ដោយរាប់បញ្ចូលទាំងសិស្សដែលមានពិការភាព។

ក្រុមគ្រួសារអាចទាក់ទងនាយកដ្ឋានអប់រំពិសេសដោយទូរសព្ទទៅលេខ 978-674-4322។

*ក្រុមការងារទំនាក់ទំនងគ្រួសារដែលប្រើភាសាពីរនៃការិយាល័យកណ្តាល*

បើសិនជាគ្រួសាររបស់សិស្សដែលសិក្សាភាសាអង់គ្លេសមានសំណួរ ឬក្តីកង្វល់ណាមួយ ពួកគេអាចទាក់ទងក្រុមការងារទំនាក់ទំនងគ្រួសារដែលប្រើភាសាពីរ (Bilingual Family Liaison) សម្រាប់ការគាំទ្រ។ ដើម្បីទាក់ទងក្រុមការងារ សូមទាក់ទង Vannak Khin ឬទាក់ទងក្រុមការងារទំនាក់ទំនងគ្រួសារដែលប្រើភាសាពីរដោយផ្ទាល់តាមរយៈអ៊ីមែល។ អ្នកក៏អាចទូរស័ព្ទទៅមជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារដើម្បីទាក់ទងជាមួយក្រុមការងារទំនាក់ទំនងគ្រួសារដែលប្រើភាសាពីរតាមរយៈលេខ 978-674-4321 ផងដែរ។

<p><b>Vannak Khin</b> ប្រធានក្រុមទំនាក់ទំនងគ្រួសារដែលប្រើភាសាពីរ (Bilingual Family Liaison Lead) <a href="mailto:vkhin@lowell.k12.ma.us">vkhin@lowell.k12.ma.us</a></p>	<p><b>Katerynne Patino</b> ក្រុមទំនាក់ទំនងគ្រួសារដែលប្រើភាសាពីរ - ភាសាអេស្ប៉ាញ <a href="mailto:kpatino@lowell.k12.ma.us">kpatino@lowell.k12.ma.us</a></p>	<p><b>Navey Nuon</b> ក្រុមទំនាក់ទំនងគ្រួសារដែលប្រើភាសាពីរ - ភាសាខ្មែរ <a href="mailto:nnuon@lowell.k12.ma.us">nnuon@lowell.k12.ma.us</a></p>
	<p><b>Carmen Fontes</b> ក្រុមទំនាក់ទំនងគ្រួសារដែលប្រើភាសាពីរ - ភាសាព័រទុយហ្គាល់ <a href="mailto:cfontes@lowell.k12.ma.us">cfontes@lowell.k12.ma.us</a></p>	<p><b>Patron Yemery</b> ក្រុមទំនាក់ទំនងគ្រួសារដែលប្រើភាសាពីរ - ភាសាស្វីហ្ស៊ី ភាសាបារាំង <a href="mailto:pyemery@lowell.k12.ma.us">pyemery@lowell.k12.ma.us</a></p>



We speak your language!  
We have resources to  
communicate with you in your  
language.

¡Hablamos tu idioma!  
Tenemos recursos para  
comunicarnos con usted en su  
idioma.

Nós falamos sua língua!  
Temos recursos para se  
comunicar com você no seu  
idioma.

យើងអាចនិយាយភាសារបស់អ្នក!  
យើងអាចនិយាយភាសាខ្មែរជាមួយអ្នក

Chúng tôi có thể nói tiếng Việt!  
Chúng tôi có tài nguyên để nói tiếng  
Việt với bạn

يمكننا التحدث بالعربية  
يمكننا التحدث باللغة العربية مع موارينا

Tunaweza kuongea kiswahili!  
Tunaweza kuwasiliana nawe kwa  
luga yako

ພວກເຮົາສາມາດເວົ້າພາສາລາວ!  
ພວກເຮົາມີຊ່ວຍເຫຼືອກ່ອນທີ່ຈະເວົ້າກັບທ່ານ  
ເປັນພາສາລາວ!

**Lowell Public Schools — សេវាកម្មភាសា**

យើងអាចជួយអ្នកដោយប្រើភាសារបស់អ្នកបាន!

បើសិនជាអ្នកចង់ទូរសព្ទទៅសាលារៀនរបស់អ្នក មជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារ ឬការិយាល័យកណ្តាល

នេះគឺជារបៀបដែលអ្នកអាចទទួលបានជំនួយជាភាសារបស់អ្នក។

**ជំហានទី 1**  
ទូរសព្ទមកយើង៖

**សាលារៀន** — ប្រើបញ្ជីរាយឈ្មោះរបស់សាលា (School Directory List)

**មជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារ** — 978-674-4321

**ការិយាល័យកណ្តាល** — 978-674-4320

**ជំហានទី 2**  
សូមប្រាប់យើងពីព័ត៌មានរបស់អ្នក៖

- ភាសារបស់អ្នក
- លេខទូរសព្ទរបស់អ្នក
- ឈ្មោះរបស់អ្នក
- ឈ្មោះសិស្សរបស់អ្នក
- លេខ ID សិស្សរបស់អ្នក

**ជំហានទី 3**  
យើងនឹងប្រើប្រាស់អ្នកបកប្រែបណ្តាញភាសា (Language Line) របស់យើងដើម្បីទាក់ទងជាមួយអ្នកដោយប្រើ

ភាសារបស់អ្នក

*McKinney-Vento*

ច្បាប់ McKinney-Vento គ្របដណ្តប់លើកុមារ និងយុវជនដែលមិនមានលំនៅដ្ឋាននៅពេលយប់ដែលថេរ គ្រប់គ្រាន់ និងទៀងទាត់ ដោយរាប់បញ្ចូលទាំងការស្នាក់នៅ៖

- ក្នុងទីជម្រក
- ក្នុងផ្ទះសំណាក់ សណ្ឋាគារ ឬកន្លែងបោះជំរុំ
- ក្នុងរថយន្ត រថយន្តក្រុង ឬស្ថានីយរថភ្លើង ឬកន្លែងស្នាក់នៅដែលមិនគ្រប់គ្រាន់ផ្សេងទៀត ឬ
- ជាមួយអ្នកដទៃដោយសារការបាត់បង់ផ្ទះសំបែង ការលំបាកផ្នែកសេដ្ឋកិច្ច ឬមូលហេតុដែលស្រដៀងគ្នា (ក៏ត្រូវបានស្គាល់ថា នៅបន្ទប់រួមគ្នា)
- នេះរាប់បញ្ចូលទាំងយុវជនចំណាកស្រុក និងមិនមានអ្នកនៅជាមួយ ដែលរស់នៅក្នុងស្ថានភាពណាមួយខាងលើ

**តើយុវជនដែលគ្មានអ្នកនៅជាមួយគឺជាអ្នកណា?**

យុវជនដែលលែងស្ថិតនៅក្នុងការថែទាំដោយផ្ទាល់ដោយឪពុកម្តាយ ឬអាណាព្យាបាលស្របច្បាប់ និងខ្វះផ្ទះសំបែងស្ថិតស្ថេរ ទៀងទាត់ និងគ្រប់គ្រាន់ មានសិទ្ធិគ្រប់យ៉ាងដូចសិស្សដែលគ្មានផ្ទះសំបែងផ្សេងទៀត។

**សំណួរដែលបានសួរជាញឹកញាប់**

*យើងរស់នៅជាមួយគ្រួសារមួយទៀត។ យើងមិនអាចផ្តល់ភស្តុតាងនៃអាសយដ្ឋានដែលបានត្រូវបានទេ? តើយើងអាចធ្វើដូចម្តេច?*

- បើសិនជាអ្នកកំពុងរស់នៅជាមួយពលរដ្ឋ Lowell អ្នកនឹងចាំបាច់ត្រូវបំពេញសំបុត្រភស្តុតាង (affidavit) របស់ភាគីទីបី។ អ្នកទាំងពីរ (ឪពុកម្តាយ/អាណាព្យាបាលកុមារ និងប្រជាជន Lowell ដែលអ្នកកំពុងរស់នៅជាមួយ) ត្រូវតែបំពេញទម្រង់បែបបទ និងយកទៅបញ្ជាក់។ ពលរដ្ឋ Lowell នឹងចាំបាច់ត្រូវមានអត្តសញ្ញាណប័ណ្ណ (ID) មានរូបថត និងវិក្កយបត្រទឹកភ្លើងបច្ចុប្បន្ន។ មជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារមានបុគ្គលិកសារការី។

*ខ្ញុំរស់នៅក្នុងទីជម្រក។ ខ្ញុំចង់ចុះឈ្មោះកូនរបស់ខ្ញុំនៅក្នុងសាលារៀន ហើយមិនមានឯកសារដែលបានត្រូវទាំងអស់ទេ?*

- គ្រួសារដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណក្រុមច្បាប់ McKinney-Vento មិនចាំបាច់មានឯកសារណាមួយដើម្បីចាប់ផ្តើមការចុះឈ្មោះឡើយ។ មជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារនឹងចុះឈ្មោះកូនរបស់អ្នក ហើយអ្នកឯកទេសគ្រួសារ McKinney-Vento របស់យើងនឹងជួយអ្នកទទួលបានឯកសារដែលខ្លះ។

គ្រួសាររបស់ខ្ញុំមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សេវា McKinney-Vento ។ តើកូនរបស់ខ្ញុំនឹងទទួលបានអាហារថ្ងៃត្រង់ឥតគិតថ្លៃដែរឬទេ?

- កុមារទាំងអស់នៅ Lowell Public Schools ទទួលបានអាហារពេលព្រឹក និងអាហារថ្ងៃត្រង់ឥតគិតថ្លៃ។

*McKinney-Vento*

កាលពីពេលថ្មីៗនេះ យើងបានបាត់បង់ផ្ទះរបស់យើងដោយសារអគ្គិភ័យ។ តើអ្នកអាចជួយខ្ញុំបានទេ?

- បាទ។ មជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារមានអ្នកឯកទេសគ្រួសារ McKinney-Vento សម្រាប់ជួយគ្រួសារដែលបានបាត់បង់ផ្ទះសម្បែងរបស់ខ្លួនដោយសារគ្រោះអគ្គិភ័យ ការបណ្តេញចេញ អំពើហិង្សាក្នុងគ្រួសារ ការគ្មានការងារធ្វើ ។ល។

បើសិនជាយើងត្រូវបានដាក់នៅក្នុងទីជម្រកថ្មី តើកូនរបស់ខ្ញុំចាំបាច់ត្រូវផ្លាស់ប្តូរសាលារៀនដែរឬទេ?

- ទេ។ កូនរបស់អ្នកមានសិទ្ធិបន្តរៀននៅ "សាលារៀនដើមកំណើត" (school of origin) របស់ពួកគេ។ សាលារៀនដើមកំណើត គឺជាសាលារៀនដែលកុមារកំពុងសិក្សានៅពេលដែលគ្រួសារបាត់បង់ផ្ទះសម្បែង។

សម្រាប់សំណួរច្រើនទៀតទាក់ទងនឹង McKinney-Vento សូមទូរស័ព្ទទៅលេខ 978-674-4321។

### Military Interstate Children's Compact Commission

Military Interstate Children's Compact Commission (MIC3) ត្រូវបានចាត់តាំងឡើងដើម្បីជួយកុមារក្នុងគ្រួសារយោធាដោះស្រាយជាមួយការផ្លាស់ប្តូរ ទៅមណ្ឌលសិក្សាធិការថ្មី ដោយសារការចាត់តាំងការងារថ្មី ឬការដាក់ពង្រាយរបស់ឪពុកម្តាយ។ គ្រួសារត្រូវតែទទួលបានឱកាសដើម្បីធ្វើការរាយការណ៍ដោយខ្លួនឯង។ កុមារ មានសិទ្ធិទទួលបាននៅក្រោម MIC3 បើសិនជាពួកគេស្ថិតក្នុងប្រភេទ 1 ក្នុងចំណោម 3៖

- កូនរបស់សមាជិកបំពេញភារកិច្ចសកម្ម
- កូនរបស់សមាជិកដែលបានស្លាប់ពេលបំពេញភារកិច្ចសកម្ម
- កូនរបស់សមាជិក ឬអតីតយុទ្ធជនដែលត្រូវបានរំសាយដោយសារសុខភាព ឬចូលទិវិតកាលពីឆ្នាំមុន ឬក្នុងរយៈពេល 1 ឆ្នាំ

គ្រួសារត្រូវតែធ្វើការរាយការណ៍ដោយខ្លួនឯងទៅកាន់មណ្ឌលសិក្សាធិការ។ នៅពេលចុះឈ្មោះចូលរៀន គ្រួសារបានទទួលបញ្ជីសំណួរដែលសាកសួរ ថាតើពួកគេស្ថិតក្នុងប្រភេទមួយណាក្នុងចំណោមប្រភេទខាងលើ។ ទម្រង់បែបបទក៏អាចបាននៅទីនេះផងដែរ។ សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីសិទ្ធិដែលបានផ្តល់ឱ្យ គ្រួសារយោធាក្រោម MIC3 សូមចូលទៅកាន់៖ [www.mic3.net/](http://www.mic3.net/) ឬ [www.doe.mass.edu/sfs/mic3/](http://www.doe.mass.edu/sfs/mic3/)។

មានសំណួរ? សូមទូរសព្ទទៅមជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារតាមរយៈលេខ 978-674-4321។

### កងកម្លាំងត្រឡប់ចូលរៀនវិញ

នាយកសាលាប្រចាំមណ្ឌលលោក Boyd បានបង្កើតកងកម្លាំងកាលពីថ្ងៃទី 26 ខែឧសភាក្នុងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីបង្កើតផែនការសេណារីយ៉ូសម្រាប់ ជម្រើសត្រឡប់ចូលរៀនវិញចំនួនបី - ពេញលេញដោយផ្ទាល់ អ៊ីប្រីត និងការសិក្សាពីចម្ងាយពេញលេញ។ នាយកសាលា Dr. Linus Guillory និងនាយកផ្នែកសិក្សាលោក Robin Desmond បានធ្វើការសម្របសម្រួលជាមួយនាយកសាលាភ្លាមៗដើម្បីទាំគ្រូបង្រៀន ឪពុកម្តាយ មន្ត្រីរដ្ឋបាលតាមសាលារៀន និង បុគ្គលិកការិយាល័យកណ្តាលស្រុកជួបជុំគ្នាដើម្បីចាប់ផ្តើមដំណាក់កាលទី 1 នៃកិច្ចការដ៏សំខាន់នេះ។ Dr. Boyd បានបើកដំណើរការកងកម្លាំងត្រឡប់ចូលរៀនវិញជាផ្លូវការ នៅថ្ងៃទី 2 ខែមិថុនា

**សមាជិកកងកម្មវិធីដំណាក់កាលទី 1**

អ្នកចូលរួមប្រជុំ PK-8៖ Dr. Kate McLaughlin (Morey)

អ្នកចូលរួមប្រជុំ LHS៖ Dr. Roxane Howe

**អនុក្រុមដោយផ្ទាល់ពេញលេញ PK-8**

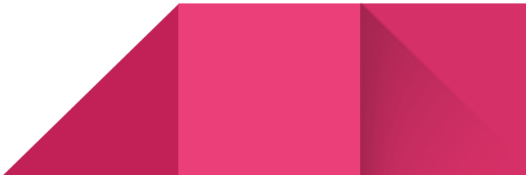
Wendy Crocker-Roberge, Pyne Arts Principal (Group Leader)	Anabel DaSilva, Sullivan Teacher
Meredith Kay, Bailey & Daley Parent	Jeff Gwiazda, Mathematics Coordinator
Maria Perez, McAuliffe & Robinson Parent	Christine Adams, Adie Day School Coordinator
Haley King, McAuliffe Teacher	Art Santos, Technology Integration Specialist
Kerryann Coppinger, Shaughnessy Teacher	Carl DeRubeis, Robinson Assistant Principal
Molly Kelly-Muon, Butler Teacher & UTL Middle School Vice President	Jeffrey Pickette, Community Outreach Specialist

**អនុក្រុមដោយផ្ទាល់ពេញលេញ LHS**

Angela Lawler-Brennan, Student Support Specialist (Group Leader)	Meghan Tesini
Nate Kraft	Boyd Bertrand
Amanda Ernst	Jessica Daviso
Alsion Montemurro	Colleen Winn
Margaret Kennedy	Maria Vejar
Patricia Adams	Dorian Popescu
Charles Bolianites	Kathy Doughty, LHS Parent

**អនុក្រុមផ្សំ PK-8**

Liam Skinner, Daley Principal (Group Leader)	Christina Pappalardo, Butler Teacher
Beth Gaspar, Lincoln & Daley Parent	Melissa Newell, ELA Coordinator
Vuoch Sabandith, Reilly & Sullivan Parent	Michael Lovato, Special Education Director
Lisa Hogan, Cardinal Teacher	Vero Roberts, Technology Integration Specialist
Tricia Pappathan, Moody Teacher	Colleen Parrington, Washington Teacher
Rachel Crawford, Bartlett Teacher	Ann Whitney, Academic Coach



**អនុក្រុមគំរូ LHS**

Dr. Stephanie Selvaggio, Science Chair (Group Leader)	Sharon Bisantz, Leblanc Teacher
Scott Ouellet	Allyson Carbone
Amanda Perrin	Wayne Taylor
Cailin Stearns	Suzanne Riley
Robert DeLossa	Megan O’Loughlin, Career Academy Coordinator
Bopha Boutselis	Sherley Blood Thom
Emily Steinberg	Stacy Nelson, LHS Parent

**អនុក្រុមការណ៍ក្រុមប្រឹក្សាបណ្ណាល័យ PK-8**

Dr. Matt Stahl, Wang Principal (Group Leader)	Kerien Driscoll, STEM Academy Teacher
Zeilika Henry, Murkland Parent	Elaine Santelmann, Science Coordinator
Nancy Gomez, Laura Lee & Washington Parent	David Anderson, McAuliffe Principal
Beth Welch, Reilly Teacher	Kara Wilkins, Technology Integration Specialist
Cheryl Pollard, Stoklosa Teacher	Donna Maluccio, Assistant Special Education Director
Susan Uvanni, Morey Teacher & UTL Elementary Vice President	Katie Mahoney, Wang Teacher

**អនុក្រុមការសិក្សាពីម្ខាងពេញលេញ LHS**

Dr. Libby Often, Mathematics Chair (Group Leader)	Marcia Fernsten
Liz Gilreath, LHS Parent	Ari Sullivan
Barbara Beaton	Tricia Gabor
Robin Boots	Malinda Pires
Gina Martel	Amy Woo
Stephen Gervais	Donna Newcomb
Thomas Heywosz	Jaya Sinha
Deanna Stanford	

ក្រុមខ័ណ្ឌដំណាក់កាលទី 1 សម្រាប់សេណារីយ៉ូទាំងបីរបស់យើងត្រូវបានបញ្ចប់នៅដើមខែកក្កដា។ ទន្ទឹមគ្នានេះ LPS បានធ្វើការស្ទង់មតិមាតាបិតាចំនួនពីររង្វែកដើម្បីពិនិត្យមើលចំណង់ចំណូលចិត្ត និងក្តីកង្វល់របស់ពួកគេអំពីការត្រឡប់ចូលរៀនវិញនៅរដូវកាលសិក្សាឆ្នាំថ្មី ក៏ដូចជាដើម្បីផ្តល់ការបញ្ជាក់ពីការសិក្សាក្នុងអំឡុងការបិទជាបន្តបន្ទាប់របស់យើងនៅរដូវកាលសិក្សាឆ្នាំ 2020។ ផ្អែកលើចម្លើយរបស់ក្រសួង និងអ្វីដែលអនុក្រុមដំណាក់កាលទី 1 បានណែនាំសម្រាប់ការសិក្សាបន្ថែមយើងបានឈានដល់ការធ្វើផែនការដំណាក់កាលទី 2 ជាមួយអនុក្រុមនៅតាមមណ្ឌលចំនួន 14 និងក្រុមធ្វើផែនការមួយសម្រាប់សាលារៀននីមួយៗ (ដោយ LHS មានអនុក្រុមច្រើនជាងមួយដោយផ្អែកលើទំហំសាលា)។ បុគ្គលិក និងមាតាបិតាក្រុមប្រឹក្សាទីកន្លែងសាលារៀន (School Site Council) ទាំងអស់ដែលបានឆ្លើយតបនឹងការអញ្ជើញឱ្យចូលរួម ត្រូវបានដាក់នៅក្នុងអនុក្រុមដែលជាជម្រើសមួយក្នុងចំណោមជម្រើសកំពូលទាំងបីរបស់ពួកគេ។

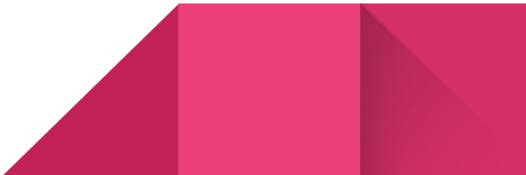


**ពិធីការសុខភាព**

Subgroup Leader: Jason McCrevan, Washington Principal (Group Leader)	Christine Adams, Adie Day School Coordinator
Michelle Vicente, Special Education Nurse	Bopha Boutselis, LHS Teacher
Beth Moffett, Nurse Manager, Lowell Health Department	Nancy Gomez, Washington & Laura Lee Parent
Molly Kelley-Muon, Butler Teacher & UTL Middle School Vice President	Lea Foley, Special Education Nurse
Kimberly Vespo Tower, McAvinnue Teacher	Brigette Beauchesne, LHS Teacher
Kerry Marshall, Pawtucketville Teacher	

**វិទ្យាសាស្ត្រ និងការសិក្សាសង្គម PK-8**

Elaine Santelmann, Science & Social Studies Coordinator (Group Leader)	Amanda Paquette, Greenhalge Teacher
Charlene Wooster, McAvinnue Teacher	Rebecca Cox, Stoklosa Teacher
Anabel DaSilva, Sullivan Teacher	Carl Foss, Bartlett Teacher
Erin Hebert, Pyne Arts Teacher	Patti Adams, LHS Teacher & IDEA Camp Coordinator
Ann Whitney, Academic Coach	



**អក្សរសាស្ត្រ PK-8**

Melissa Newell, ELA Coordinator (Group Leader)	Bridget McNulty Davila, Butler Teacher
Cheryl Pollard, Stoklosa Teacher	Susan Uvanni, Morey Teacher & UTL Elementary Vice President
Katie Mahoney, Wang Teacher	Cate Hugo, Washington Literacy Specialist
Sue Rabias, Shaughnessy Literacy Specialist	Heather DeLucia, Bailey Teacher
Maghan Hickok, Bartlett Literacy Specialist	Katie Larocque, Morey Teacher
Siobhan McKenna, Robinson Teacher	

**គណិតវិទ្យា PK-8**

Jeff Gwiazda, Math Coordinator (Group Leader)	Melissa Alonardo, STEM Academy Teacher
Matt Santy, Wang Assistant Principal	Erin Costello, Stoklosa Tutor
Christina Pappalardo, Butler Teacher	Ann Early, Butler Teacher
Bethanne Welch, Reilly Teacher	Dr. Libby Often, LHS Mathematics Chair
Kerry Marshall, Pawtucketville Teacher	Ellen Conklin, Shaughnessy Teacher
Amy Guerreiro, Butler Teacher	Fernanda Lopes, Butler Math Resource Teacher
Barbara Smith, Murkland Teacher	



**ភាសាអង់គ្លេសជាភាសាទីពីរ (ESL)**

Dr. Phala Chea, ESL Coordinator (Group Leader)	Elaine Williamson, Greenhalge Teacher
Sean Carabatsos, Reilly Principal (Group Leader)	Marcia Fernsten, LHS Teacher
Kara Wilkins, Technology Integration Specialist (Group Leader)	Melinda Kellett, Greenhalge Teacher
Tricia Pappathan, Moody Teacher	Stephen Gervais, LHS EL/World Language Chair
Vannak Theng, Robinson Teacher	Gordon Halm, Community Representative & Parent
John Rolfe, STEM Academy Teacher	Audrey Levin, McAuliffe Teacher
Teresa Morrison, Pawtucketville Teacher	Katerynne Patino, Parent Liaison
Amy Woo, LHS Teacher	Julie Peal, McAuliffe Teacher

**បច្ចេកវិទ្យា (ដំណើរការចាប់តាំងពីខែមីនា)**

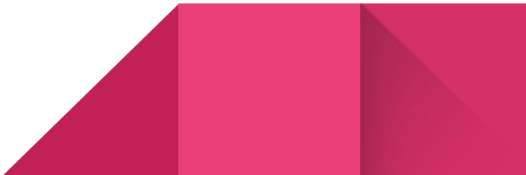
K.C. Nelson, IT Coordinator (Group Leader)	Dr. Matt Stahl, Wang Principal
Michael Hoppe, Help Desk Coordinator	Malinda Pires, LHS Instructional Specialist
David Nehme, Technology Support Liaison	Robin Desmond, Chief Academic Officer
Sean Carabastos, Reilly Principal	Dr. Roxane Howe, LHS Discipline & Operations Specialist
Dr. Mathew McLean, Pawtucketville Principal	Carolyn Rocheleau, Special Programs Coordinator
Teresa Soares-Pena, Butler Principal	Kara Wilkins, Technology Integration Specialist

**ការអប់រំពិសេស**

Dr. Matt Stahl, Wang Principal (Group Leader)	Donna Newcomb, LHS Teacher
Michael Lovato, Special Education Director	Christina Welch, Wang Teacher
Lisa Simpson, Morey Teacher	Lisa Morgan, Wang Teacher
Colleen Parrington, Washington Teacher	Deena Meli, ETC
Paula Peters, Laura Lee Coordinator	Debra Janas, Speech Language Pathologist
Michelle Rhoads, Robinson Teacher	Carolyn Cuneo, Leblanc Coordinator
Casey Bettencourt, Adie Day School Teacher	Nicole Fox, Washington Parent
Allyson Carbone, LHS Special Education Chair	Crystal Mello, Adie Day School Parent
Lori Conlon, Greenhalge Teacher	Karen Walton, Shaughnessy Teacher
Hayley Blatus, Adie Day School Paraprofessional	Alison Gervais, Pyne Arts Teacher
Laura Katz, Washington Teacher	Barbara Beaton, LHS Teacher
Phakdey Yous, School Psychologist	

**ការចុះឈ្មោះចូលរួម ការដាក់កិច្ចការ និងមធ្យោបាយធ្វើដំណើរ**

Dr. Rebecca Duda, FRC Coordinator (Group Leader)	Scott Ouellet, LHS Teacher
John Descoteaux, Transportation Director	Tara Oslan, McAuliffe & Wang Parent
Kristen Crotty, STEM Academy Teacher	Abby Phillips, Greenhalge Parent
Donna Maluccio, Asst. Special Education Director	Elizabeth Kulesza, Greenhalge Teacher
Stephen Gervais, LHS ESL/Foreign Language Chair	

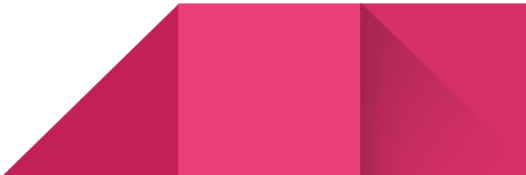


**ការធ្វើផែនការទឹកដី និងការវាយតម្លៃហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ**

Ginger Coleman, Lincoln Principal (Group Leader)	Abbie Garcia, Bailey Teacher
Dr. Greg Passeri, Shaughnessy Principal (Group Leader)	Alison Montemurro, LHS Teacher
Rick Underwood, Operations & Maintenance Director	Margaret Kennedy, LHS Teacher
Paul St. Cyr, Facilities Manager	Ray Lafortune, Morey Senior Custodian
Dennis Ferreira, Wang Senior Custodian	Tina Novo, Wang Parent
Michael Sheehan, LHS Senior Custodian	Jessica Williams, Lincoln Teacher
Carl DeRubeis, Robinson Assistant Principal	Susan Brassard, LHS Teacher
Sharon Perry, Lincoln Teacher	

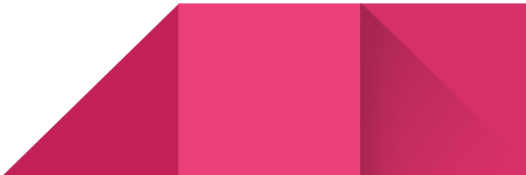
**ការទំនាក់ទំនងជាមួយគ្រួសារ**

Jeffrey Pickette, Community Outreach Specialist (Group Leader)	Rachel Crawford, Bartlett Teacher
John Overton, District Webmaster	Wendy Zyla, Adie Day School Admin. Assistant
Vannak Khin, Parent Liaison Coordinator	Robert DeLossa, LHS Social Studies Chair
Meredith Kay, Bailey & Daley Parent	Joseph Alcaraz, McAvinnue Assistant Principal
Dr. Jeff Wilson, Reilly Parent	Dr. Jennifer Scarpati, Greenhalge Principal
Lisa Caten, Bailey & Daley Parent	



**ការសិក្សាផ្លូវចិត្តសង្គម និងការឆ្លើយតបនឹងការប៉ះទង្គិចរបស់សិស្ស**

Mike Domina, McAvinnue Principal (Group Leader)	Rachel Margaglione, Lincoln Teacher
Frank Vicente, Lincoln Assistant Principal (Group Leader)	Greg Pastrick, LHS Teacher
Amanda Delworth, Bailey Social Worker	Dr. Kimberlee Henry, STEM Academy Principal
Jen Beland, Lincoln Social Worker	Yvette Cheeks, LHS Mediation Coordinator
Debbie Costello, Robinson Social Worker	Abraham Osario, District Climate Specialist
Lyndsey Killilea, SEL Coordinator	Christa Murphy, Bartlett Teacher
Mary Payne, Student Support Specialist	Renee Espinola, Shaughessy Social Worker
Petra Farias, LHS Student Support Specialist	Katie Jones, Cardinal Parent
Dr. Stephanie Selvaggio, LHS Science Chair	Pete Sylvain, Murkland Parent
Kate Burgess-MacIntosh, McAvinnue Teacher	Rithy Uong, LHS Guidance Counselor
Kelly Leary, Stoklosa Teacher	Carla Correa, LHS Social Worker
Sarah Brooks, Sullivan Social Worker	Amy Ventre, STEM Academy Social Worker



**ការធ្វើផែនការសាលារៀននីមួយៗ**

Elementary Leaders: David Anderson (McAuliffe) & Kevin Andriolo (Murkland)
K-8 & Middle School Leaders: Wendy Crocker-Roberge (Pyne Arts) & Liam Skinner (Daley)
LHS Leaders: Dr. Roxane Howe, Dr. Stephanie Selvaggio, Dr. Libby Often, & Angela Lawler-Brennan

**ការវាយតម្លៃ ការឱ្យពិន្ទុ និងការវាយការណ៍ទៅកាន់មាតាបិតា**

Abbie Anderson, Director of Research and Accountability (Group Leader)	Dr. Libby Often, LHS Mathematics Coordinator
Kerien Driscoll, STEM Academy Teacher (Group Leader)	Rob DeLossa, LHS Social Studies Chair
Susan MacLeod, Robinson Instructional Specialist	Maria Perez, McAuliffe & Robinson Parent
Jeff Todd, Daley Teacher	Rebecca Starcevic, Pyne Arts Parent
Peter Holtz, Bartlett Principal	Diane Cahill-Zdon, Washington Teacher
Katie Urbine, Pyne Arts Teacher	Megan Tesini, LHS Teacher

**កម្មវិធីសិក្សា LHS 9-12 និងការងារតម្លៃ**

Mike Fiato, LHS Head of School (Group Leader)	Dr. Roxane Howe, Business/Culinary Chair
Dr. Libby Often, Mathematics Chair	Stephen Gervais, EL/World Language Chair
Dr. Stephanie Selvaggio, Science Chair	Allyson Carbone, Special Education Chair
Robert DeLossa, Social Studies Chair	Dave Lezenski, Physical Education Chair
Suzanne Keefe, ELA Chair	Jessica Daviso, Fine Arts Chair

**កុមារតូច (Early Childhood)**

Lisa Van Thiel, Early Childhood Coordinator (Group Leader)	Sarah Bowlen, Murkland Teacher
Lisa Tenczar, Cardinal Teacher (Group Leader)	Brianne LeMay, Murkland Teacher
Keliann Woodlock, Morey Assistant Principal	Beth Gaspar, Lincoln & Daley Parent
Jen Stack, Bartlett Teacher	Hannah Donovan, Cardinal Teacher
Kerryann Coppinger, Shaughnessy Teacher	Tricia Dolan, Lincoln Teacher
Erin Hillman, Morey Teacher	Sue McCoy, Washington Teacher
Lynn McKelvie, Morey Teacher	Kelly Ash, Cardinal Paraprofessional
Shelagh Gallagher, Moody Teacher	Shannon Green, Shaughnessy Teacher
Karen Tyros, Adie Day School Teacher	Lisa Hogan, Cardinal Teacher



លើសពីនេះ អ្នកចូលរួមប្រជុំ និង/ឬខ្លួនកាលីយនាយកសាលាប្រចាំមណ្ឌលបានប្រឹក្សាជាមួយបុគ្គលដូចខាងក្រោមដើម្បីរាប់បញ្ចូលជំនាញរបស់ពួកគេ។

Heather Ganley, អ្នកគ្រប់គ្រងវគ្គមាន

Sharon Lagasse, អ្នកចាត់ការទូទៅ, Aramark

Alysia Spooner-Gomez, អ្នកគ្រប់គ្រងសេវាម្ហូបអាហារ, Aramark

Latifah Phillips, នាយកកិច្ចការសមធម៌ និងការចូលរួម

Dr. James Hall, នាយកប្រតិបត្តិ

Billie Jo Turner, ប្រធានផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ

Kerry Kearns, អនុប្រធានផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ